**Аспектный анализ урока по теме:**

**«Решение задач на проценты.Метод моделирования при решении текстовых задач » (урок-обобщение).**

**Учитель Шпакова Татьяна Ивановна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение условий для проявления познавательной активности учеников (показатели) | Данный признак на уроке был ярко выражен | | | Данный признак на уроке отсутствовал | |
| баллы | | | | |
|  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Использование проблемных творческих заданий | 4 | | |  |  |
| 2 | Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, форму материала. | 4 | | |  |  |
| 3 | Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. | 4 | | |  |  |
| 4 | Поощрение стремления учеников находить свой способ работы (решения задачи) | 4 | | |  |  |
| 5 | Оценка деятельности ученика не только по конечному результату ( правильно- неправильно), но и по процессу его достижения. | 4 | | |  |  |
| 6 | Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся и каждого ученика в отдельности | 4 | | |  |  |
| 7 | Создание ситуаций для проявления учениками инициативы, самовыражения | 4 | | |  |  |
| 8 | Использование форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся | 4 | | |  |  |
| 9 | Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе учащихся, всего класса. | 4 | | |  |  |
| 10 | Получение от учеников «обратной связи» не только по поводу того, что они узнали, но и что им понравилось – не понравилось, запомнилось- не запомнилось | 4 | | |  |  |

**Максимальная сумма баллов: 40.**

**Сумма баллов за урок- 40 . Процент от макс-100 %. Оценка урока- 5 .**

Из приведенного выше анализа видно, что количество баллов, набранных учителем за урок более 35 баллов, а значит, задачи, которые ставил перед собой учитель, были достигнуты.