

Согласовано
Начальник отдела МВД России по
Новоалександровскому району
подполковник полиции
_____ А.В. Макаров

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №9
Толоконникова Т.В. _____

Программа

«Основы правовых знаний»

**по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения несовершеннолетних на период
2015-2016 учебного года
МОУ СОШ №9**

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001года).
5. Конвенция о правах ребенка.

I. Паспорт программы.

Наименование программы	«Основы правовых знаний»
Заказчик программы	Педагоги, родители учащихся МОУ СОШ №9
Исполнители мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ №9
Разработчик программы	МОУ СОШ №9
Главный распорядитель, распорядитель бюджетных средств	Администрация МОУ СОШ №9
Цели программы	Формирование законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у воспитанников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.2. Развитие правового самопознания.3. Оптимизация познавательной деятельности.4. Совершенствование организационно-методической базы правового воспитания подростков девиантного поведения.5. Обеспечение повышения уровня знаний воспитанниками российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России.6. Развитие интереса к правам человека среди воспитанников, их родителей и педагогов.6. Активизация разъяснительных работ среди воспитанников и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.8. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
Этапы и сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный этап 01.09.2015 – 30.09.20152. Основной этап 01.10.2015 – 30.04.20163. Заключительный этап 01.05.2016 – 31.05.2016

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников «Основы правовых знаний» на 2015-2016 годы призвана способствовать формированию правовой культуры и законопослушного поведения.</p> <p>В результате воспитания воспитанники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы; - жить по законам морали и государства; - быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; - быть толерантным во всех областях общественной жизни; - осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. <p>В результате реализации Программы возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение численности преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися МОУ СОШ №9 в 2013-2014 учебном году; - формирование правового самосознания воспитанников, родителей, педагогов МОУ СОШ №9; - формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил поведения, законов, учебную деятельность.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Координация и контроль реализации Программы возложены на заместителя директора по воспитательной работе Зейналову А.С.</p>

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Информацию о действующем в Российской Федерации законодательстве получают не все граждане страны, не каждый знает собственные права и выполняет свои обязанности. Несмотря на проводимую работу по правовому просвещению учащихся и их родителей, зачастую знание законов не связывается у участников образовательного процесса с уважением к ним, с убеждением о необходимости их неукоснительного исполнения.

Предлагаемые Программой меры направлены на ознакомление учащихся с положениями основных российских законов, воспитание у них уважения к закону, формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены, укрепление авторитета правоохранительных органов.

Реализация мер будет носить поэтапный характер, создавая воспитанникам условия для повышения привлекательности правовых знаний, обеспечения их поведения, отвечающего интересам личности, общества, государства.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в 12-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

1.2. Основы организации работы по правовому воспитанию детей.

Правовой основой концепции программы является Конституция Российской Федерации, действующее федеральное и региональное российское законодательство, локальные акты специальной общеобразовательной школы закрытого типа.

Эффективность Программы правового воспитания может быть достигнута при наличии определенных условий и разностороннего обеспечения, которые необходимо учитывать в практической деятельности.

Организационное и методическое обеспечение предполагает разработку учебных и специальных программ, методик по организации и проведению правового воспитания, сценариев викторин, конкурсов, семинаров и т.п.; обобщение и распространение положительного опыта проведения массовых мероприятий и индивидуально-воспитательной работы

Информационное обеспечение правового воспитания предполагает активное использование средств массовой информации для освещения деятельности участников Программы по ее реализации, пропаганды правовых знаний, проведения различных конкурсов и викторин по правовой тематике, встреч с ведущими специалистами-правоведами, сотрудниками и ветеранами правоохранительных органов.

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сферах правового воспитания, обеспечения прав воспитанников, профилактики

преступности и др.; разработку методических рекомендаций, памяток по различным направлениям правового воспитания; изучение психолого-педагогического опыта этой работы.

Обеспечение взаимодействия участников Программы предусматривает обмен информацией о подготовке и проведении мероприятий в рамках Программы, совместное проведение мероприятий, обмен опытом, вовлечение в реализацию Программы новых участников.

Кадровое обеспечение предусматривает вовлечение в реализацию Программы педагогический коллектив школы; оказание им организационной и методической помощи; их профессиональную подготовку; поиск путей морального и материального стимулирования их труда.

1.3. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения воспитанников

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Следовательно, необходимо активно продолжать работу по правовому воспитанию школьников в 2015-2016 учебном году.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель - формирование законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников.

Задачи:

1. Воспитание у воспитанников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие правового самопознания.
3. Оптимизация познавательной деятельности.
4. Совершенствование организационно-методической базы правового воспитания подростков девиантного поведения.
5. Обеспечение повышения уровня знаний воспитанниками российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России.
6. Развитие интереса к правам человека среди воспитанников, их родителей и педагогов.
7. Активизация разъяснительных работ среди воспитанников и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

8. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1.5. Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Содержательное направление

- Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников.
- Организация работы школы правовых знаний «Я и мои права» в детско-юношеской организации «России служат казаки».

2. Социально-педагогическое направление

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам, родителям, педагогам.
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии воспитанника.

3. Направление кадрового обеспечения

- Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания воспитанников.

4. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.
- Создание условий для реализации основных направлений программы.
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с воспитанниками, родителями и

педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения воспитанников.

II. Общая характеристика содержания работы по правовому воспитанию

МОУ СОШ №9 организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, социальными службами, общественными организациями Новоалександровского района.

МОУ СОШ №9 организует работу с воспитанниками, родителями, по тесному сотрудничеству и взаимодействию между службами школы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения воспитанников.
- Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ др.).

План действий по реализации Программы

п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Взаимодействие исполнителей
I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для учащихся, педагогов) на темы: - «Мои права и обязанности» - «Дорога в жизнь» - «Азбука права»	01.09.2015-30.09.2015	Кл. рук-ли 1-11 классов
	Проведение диагностических исследований в учреждениях, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.	01.09.2015-30.09.2015	Педагог-психолог Зеленина С.А.
	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для воспитанников, родителей, педагогов) на темы: - «Семья и семейный кодекс» - «Правовой вестник»	01.09.2015-30.09.2015	Соц. педагог Богданов Д.С.
	Обновление банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы.	01.09.2015-30.09.2015	Зав. библиотекой Пилюгина С.А.
	Подготовка аннотированного списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения воспитанников.	01.09.2015-30.09.2015	Зав. библиотекой Пилюгина С.А.
	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов,	01.09.2015 – 31.05.2016	Зам. директора по ВР Зейналова А.С., соц.педагог Богданов Д.С..

классных часов в школе		
2.Повышение квалификации педагогических кадров		
<p>Проведение серии семинаров, лекций по воспитательной работе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права ребенка Российской Федерации» - «Методы и формы работы по правовому воспитанию» - «Правовая ответственность семьи» - "Особенности девиантного поведения подростков" 	<p>13.09.2015</p> <p>15.11.2015</p> <p>12.02.2016</p> <p>16.05.2016</p>	<p>Уполномоченный по правам ребёнка Чечина Л.П.</p> <p>Зам. директора по ВР Зейналова А.С.</p> <p>Уполномоченный по правам ребёнка Чечина Л.П.</p> <p>Зам. директора по ВР Зейналова А.С.</p>
<p>Издание рекомендаций по организации правового воспитания подростков девиантного поведения</p>	<p>01.10.2015 - 31.10.2015</p>	<p>Зам. директора по ВР Зейналова А.С.</p>
3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения воспитанников.		
<p>Создание стенда, посвященного 20-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации</p> <p>Выставка рисунков «Мое Отечество» (1-4 кл.) Конкурс стенгазет «Основной закон страны» (5-8 кл.)</p> <p>Единый классный час «Конституция – главный Закон государства»</p> <p>Работа агитационной бригады (8 кл.) «Великая Россия – это мы!» (информационные листовки)</p> <p>Интеллектуальная игра для учащихся 9-11 классов «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»</p> <p>Спортивные мероприятия, посвящённые 20-летию со дня принятия Конституции России</p> <p>Размещение информации о проведенных мероприятиях по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения воспитанников на сайте МОУ СОШ №9</p>	<p>До 15.10.2015</p> <p>12.11 - 14.12.2015</p> <p>12.12.2015</p> <p>12.12.2015</p> <p>01.12. - 12.12.2015 г.</p> <p>12.11 - 14.12.2015</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель истории Журавлёва С.В.</p> <p>Ст. вожатая Конарева О.С.</p> <p>Зам. дир. по ВР Зейналова А.С. Кл. рук-ли 1-11 классов</p> <p>Старшая вожатая Ерина О.С.</p> <p>Учитель истории Черепова Т.В.</p> <p>Учителя физкультуры Хлюстов А.А. Терентьева О.П. Зам. дир. по ВР Зейналова А.С.</p>
<p>Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования</p>	<p>12.11 - 12.12.2015</p>	<p>Мацнев Н.В.</p>

	законопослушного поведения воспитанников.		
	Реализация плана взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Общешкольное родительское собрание "В чьих руках жизнь ребёнка?" с освещением вопроса реализации национального комплексного плана по противодействию коррупции Тематические родительские собрания с участием главы АМО ст. Расшеватской Петрова В.Г. Заседания Совета отцов МОУ СОШ №9 с освещением вопроса реализации национального комплексного плана по противодействию коррупции	22.09.2015 В течение года 1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Зейналова А.С. Кл. рук-ли 1-11 классов Зам. дир. по ВР Зейналова А.С.
Блок 2. Учителя			
	Библиотечный урок "Права человека" Библиотечный урок "Человек и общество"	17.01.2016 15.03.2016	Зав. библиотекой Пилюгина С.А.
	Школьный конкурс сочинений о правах человека и толерантности. «Роль и значение государства в Конституции и конституционном праве», «Я – гражданин России» (5-7 кл.) «Права и обязанности детей - глазами ребёнка», «Права человека и будущее России» (8-9 кл) «Социально-политическая система России», «Жизнь в тумане», «Твоя жизнь – твой выбор» (10-11 кл)	12.11 - 12.12.2015	Учителя русского языка и литературы Козлова О.Ф. Кунаковская С.В. Толоконникова Т.В. Трубицына Г.В. Чечина Л.П.
	Проведение конкурса рефератов «Что значит законопослушный гражданин»	12.11 - 12.12.2015	Учителя истории Журавлёва С.В. Смородина М.Н. Черепова Т.В.
	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения воспитанников	14.10 - 30.10.2015	Кл. рук-ли 1-11 классов
Блок 3. Социальные педагоги, психологи, медицинские работники			
	Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов, ВОВ, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане	Февраль 2016	Зам. дир. по ВР Зейналова А.С.
	Мониторинг по уровню правового воспитания	Октябрь 2015, апрель 2016	Соц. педагог Богданов Д.С.
	Неделя толерантности "В конфронтации жить нельзя, возьмёмся за руки, друзья!" Линейка - открытие недели толерантности Игра "Муравьиное братство" (1-4 кл) Круглый стол "Как вести себя в конфликтной ситуации" (5-8кл) Диспут "Откуда исходит угроза миру?" (9-11 кл)	04.11- 09.11.2015	Зейналова А.С. Пилюгина С.А. Ерина О.С. Зеленина С.А. Богданов Д.С. Кл.рук-ли 1-11 кл.

	Кл. часы "Давайте жить дружно!" (1-11 кл)		
	Взаимодействие с территориальными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Регулярно в течение 2015-2016 уч.года	Соц. педагог Богданов Д.С.
	Проведение лекториев по профилактике здорового образа жизни "Режим дня первоклассника" "Наркомания - самоубийство" "Время выбирать жизнь" "Гигиенические навыки в питании"	28.08.2015, 21.12.2015, 20.03.2016, 28.05.2016	Психолог Зеленина С.А., мед. сестра Овсянникова И.М.
Блок 4. Администрация			
	Круглый стол, посвящённый 20-летию принятия Конституции, с участием депутатов муниципального образования станицы Расшеватской Колесникова С.А., Маковкина Е.И. «Конституция РФ в жизни общества и государства»	31.10.2016	Зам.директора по ВР Зейналова А.С., Классные руководители 9-11 классов
	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения воспитанников - на педагогических советах - на Советах профилактики - на классных часах с приглашением участкового уполномоченного Смородина С.И.	1 раз в четверть 1 раз в четверть 10.03 - 22.03.2016	Зам. дир. по ВР Зейналова А.С. Соц. педагог Богданов Д.С. Кл. рук-ли 1-11 классов
	Организация индивидуальных встреч воспитанников и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения.	В течение 2015-2016 уч.года	Зам. дир. по ВР Зейналова А.С.
Блок 5. Педагоги дополнительного образования			
	Проведение конкурса рисунков «Мы за ЗОЖ!» «Я и мои права» «Мир в котором мы живем»	09.09 - 24.09 11.09 - 30.09 17.03.-22.03	Плешакова Г.А. Сухарева Е.В. Смородина М.Н.
	Привлечение актива школьного самоуправления - детско-юношеского объединения "России служат казаки" к реализации данной Программы	В течение 2015-2016уч.года	Ст. вожатая Конарева О.С.
	Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню матери Дню защитника Отечества Всемирному Дню здоровья	18.11- 23.11.2015 17.02.- 22.02.2016 31.03. - 07.04.2016	Горлатова Г.В. Хлюстов В.А. Терентьева О.П.

Международному Дню защиты детей	01.06.2016	Горлатова Г.В.
---------------------------------	------------	----------------

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы «Основы правовых знаний»

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников «Основы правовых знаний» на 2015-2016 годы призвана способствовать формированию правовой культуры и законопослушного поведения.

В результате воспитанники должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы возможно:

- снижение численности преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися МОУ СОШ №9 в 2015-2016 учебном году;
- формирование правового самосознания воспитанников, родителей, педагогов МОУ СОШ №9;
- формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил поведения, законов, учебную деятельность.

Диагностическая программа изучения уровней сформированности правовой культуры и законопослушного поведения у детей и подростков с девиантным поведением

Компоненты законопослушного поведения	Уровни и показатели правовой культуры			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
	1	2	3	4
1. Правовое и гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в деятельности только под контролем взрослых и товарищей.	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен.

	соотносить их с возможностями общества и других людей.	других людей.		
2.Гражданская ответственность.	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Ответственно относится к поручениям, учебе.	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Выполняет поручения, хорошо учится.	Недостаточно знает конституционные права и законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка. Выполняет поручения только при побуждении со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину и правопорядок. Безответственна, учится плохо.
3. Правовая культура.	Знает Декларацию по правам человека, Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ выполняет и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности в жизни.	Знает Декларацию по правам человека, Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ, но не всегда умеет реализовывать свои права и обязанности в жизни.	Знает Декларацию по правам человека, Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ, но реализовать может только под контролем.	Не знает Декларацию по правам человека, Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ, не выполняет требований общества.
4. Соблюдение законов государства.	Примерно ведет себя, самостоятельно выполняет правила поведения. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения.	Примерно ведет себя, самостоятельно выполняет правила поведения. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. К хорошему поведению других не побуждает.	Примерно ведет себя, при условии контроля со стороны взрослых и товарищей.	Нарушает дисциплину, на внешние воздействия не реагирует.
6.Толерантность	Вежлив со	Вежлив со	Не всегда бывает	Не всегда вежлив.

	всеми. Сдержан, спокоен. Не срывается ни при каких обстоятельствах. Не сквернословит. Уважает и соблюдает правила поведения в школе	всеми.. Уважает и соблюдает правила поведения в школе	вежлив со всеми. Старается соблюдать правила поведения в школе, но иногда может их нарушить	Часто раздражен и агрессивен. Может использовать в речи нецензурные выражения. Нарушает правила поведения в школе
--	---	---	---	---

V. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы возложены на заместителя директора по воспитательной работе Зейналову А.С., которая:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;
- координирует взаимодействие учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании методического совета с приглашением родительской общественности, здравоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Динамика уровня сформированности правовой культуры и законопослушного поведения у воспитанника _____

№	ФИО	6 мес.	1 год	1,5 года	2 года	Выпуск
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

1. Учебно-тематическое планирование воспитательных мероприятий
на тему: «Гражданином быть обязан»

№	ТЕМА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	«Кто Я?»	<p>Цель: установление контакта с воспитанницами, создание положительной мотивации к изучаемому курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Обсуждение и принятие правил поведения на занятиях. 3. Декларация прав и обязанностей. 4. Тест «Довольны ли вы собой?» 5. Д/з – анкета 6 Итог занятия.
2	«Я уникальная и неповторимая личность»	<p>Цель: познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и её формирование. 2. Уникальность и неповторимость личности. <p>Упражнения: «Индивидуальность личности» «Я – уникальная»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Итог занятия.
3	«Ценности личности»	<p>Цель: научить решать свои жизненные проблемы, показать важность ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные жизненные ситуации 2. Осмысление ресурсов собственной личности 3. Тест «Мои ценности?» 4. Возможности личности Упражнение «Моя Вселенная» 5. Наши недостатки. Упражнение «Телеграмма» 6. Итог занятия.
4	«Самореализация»	<p>Цель: научить открывать свои способности и использовать их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сад нашей души. 2. Механизмы психологической защиты. 3. Тест «Границы нашей решительности.» 4. 10 наставлений Р.В.Овчаровой 5. Итог занятия.
5	«Как пережить обиду?»	<p>Цель: Развитие эмпатии. Развитие толерантности к эмоциональному состоянию</p>

		<p>другого человека. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. Отработка эмпатийного слушания, понимания и принятия чувств другого человека. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации. 1. Обсуждение ситуаций, когда подростки нуждаются в поддержке. Упражнения: «Импульс», «Закончи фразу». 2. Организация «обратной связи» Упражнения «Дружелюбное требование», «Копилка обид». 3. Итог занятия.</p>
6	«Толерантность к проявлению чувств другими людьми»	<p>Цели: Осознание отличия картины мира другого человека от нашей картины мира. Признание права другого быть непохожим на нас. Понимание ценности чувств другого человека и необходимости бережного к ним отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Упражнение «Гончарная мастерская». 2. Сказка «Скульптор и глина». 3. Упражнение «Скульптор и глина». 4. Итог занятия.
	«Свобода и ответственность»	<p>Цель: Дать воспитанницам возможность задуматься над понятиями «свобода» и «ответственность», соотнести эти категории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. 2. Размышление о понятии слова «свобода». 3. Заполнение таблицы на примере своей жизни «Я свободна в принятии решений» 4. Беседа «Пути расширения круга свобод человека». 5. Понятие «ответственность». 6. Написание синквейнов в микрогруппах. 7. Итог занятия.
1	Всеобщая декларация прав человека. Равенство прав и свобод.	<p>Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.1,2,30 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Более равные, чем другие».</p>
2	Право человека на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.	<p>Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.3,4,5 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Я и другой»</p>
3	Правовая защита граждан.	<p>Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.6-11 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Имею право».</p>

4.	Гражданские права и свободы.	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.13-16 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Свобода передвижения, выбора местожительства, право искать убежище в других государствах, право на гражданство. Игра «Теневой театр «Я и мои права»».
5.	Имущественные права и свободы	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.17 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Перекрёсток мнений»
6.	Политические права и свободы.	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.18-21 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Свобода мыслей, совести, вероисповеданий, убеждений, собраний, организаций. Игра-задача «Журналисты».
7.	Права человека на социальное обеспечение и социальную защиту, на труд, на выбор профессии, на оплату труда, на отдых.	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.22-25 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Круг друзей»
8.	Право человека на образование, на пользование благами искусства, достижениями научно-технического прогресса.	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.26,27 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра-задача «Точка, точка, запятая..»
9.	Защита прав и свобод человека. Обязанности человека перед обществом. Организация Объединенных наций.	Всеобщая Декларация Прав Человека. Ст.28,29 Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ. Игра «Узнай, прав ли ты!»
1	«Профконсультация: планирование жизненного пути».	
2	«Взгляд в будущее».	Цель — помощь воспитанницам в осознанном профессиональном выборе. Игра «Перспектива»

3. Методические рекомендации учителям-предметникам

В результате взаимодействия с воспитанниками на уроках истории и обществознания, классных часах, индивидуальных беседах выяснилось что:

1. воспитанники недостаточно знают историю своей страны, региона, города...семьи;
2. не имеют четкого представления об этапах становления российской государственности;
3. не осознают своей государственной принадлежности, своей личной ответственности за будущее Родины;
4. плохо анализируют события прошлого, не объективно оценивают их;
5. не имеют четкого представления о правах, обязанностях гражданина их взаимосвязи;
6. не готовы к сознательному участию в гражданской жизни.
7. слабо сформированы гражданские идеалы и патриотические чувства.

Данные рекомендации Программы нацелены на 2 группы:

1. Педагоги

Для достижения цели программы необходимо:

- 1) Постановка проблемы, т. е. установка на формирование гражданственности и правовых знаний;
- 2) Взаимодействия педагогов: оказание методической помощи, обмен методической литературой, взаимопонимание и т.д.

2. Воспитанники

Программа рассчитана на воспитанников с 4 по 10 класс и реализуется в ходе уроков истории, обществознания, граждановедения, правоведения в рамках школьной программы и внеклассных мероприятий;

Воспитанников можно разделить на 3 группы в связи с возрастными, нравственными возможностями и выделить основные задачи каждой группы.

1 группа - 4 – 6 кл.

- развивать познавательный интерес к истории своей страны;
- формировать гражданские и патриотические чувства, представление о связи каждого человека с государством;
- дать знания об истории страны и ее месте в мире;
- воспитывать терпимость, уважение к другим людям;
- воспитать чувство принадлежности к своей стране, осознание себя гражданином.

2 группа - 7 – 8 кл.

- формировать глубокие и устойчивые знания по истории России и взаимосвязи ее с мировой историей;
- формировать гуманистическое видения мира;
- воспитать уважение к закону;
- формировать осознанное знание о неразрывности прав и обязанностей гражданина и стремление следовать им в жизни;
- изучать Конституцию Р.Ф.

3 группа - 9 – 10 кл.

- развивать умения анализа, сравнения, оценки основных этапов развития российской государственности, общественных отношений;

- формировать понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формировать осознание обучающихся места России в истории человечества и в современном мировом сообществе;
- воспитывать активную гражданскую позицию и осознание своей роли в жизни страны.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
1	2	3
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); •Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); •Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; •Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; •Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ). 	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ) 	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на отдых и досуг; •Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране

	Конвенции ООН о правах ребенка); •Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)	здоровья.
С рождения	•Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	•Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	• Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних,

	учреждение для детей и подростков (спецшкола, спец.интернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании)	компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ);	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю

	<ul style="list-style-type: none"> • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) 	
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ) 	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 14лет	<ul style="list-style-type: none"> • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ 	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан) 	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления(ст. 13СК РФ); • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ) 	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) 	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной 	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об

	службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	альтернативной гражданской службе
С 16 лет	• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения

		вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка;

регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов;

определяет цели государственной политики;

законодательно закрепляет основные гарантии прав ребенка;

устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;

определяет различные меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

Чрезвычайно важно, что законодатель называет категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и \ или физическом развитии;

дети,- жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экономических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети-жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В области образования и воспитания ребенка закон закрепляет ряд мер и гарантий по защите прав ребенка:

учащиеся старше 8 лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями и учреждения не вправе препятствовать их созданию);

учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

в случае несогласия учащихся с решением администрации образовательного учреждения они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;

учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать в их проведении, если они соответствуют установленным правилам, отвечающим образовательному и воспитательному процессу;

учащиеся и их родители (законные представители) имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов. В целях реализации этого права в образовательном учреждении, в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), должны вывешиваться тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

5. **Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.**

Перечислим некоторые (но не все) **обязанности несовершеннолетних.**

□ Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

□ Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

□ По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

□ После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

□ Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;
- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;

- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;
- вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;

в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16 лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с **16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения:

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения;
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др.

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- мелкое хулиганство;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение порядка обращения с оружием;
- правил пограничного режима и др.,- применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Существуют следующие виды административного наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спец.проф.училище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

24 июня 1999 года № 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Принят

Государственной Думой

21 мая 1999 года

Одобен

Советом Федерации

9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, -

лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ);

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или)

одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)⁴

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ);

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта, (абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ).

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).