|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Управляющего Совета МОУ СОШ №9(протокол № 1 от 28.08.2013 г.) | УтверждаюДиректор МОУ СОШ №9Толоконникова Т.В.Приказ №151 от 28.08.2013 |

**ПРОГРАМММА**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

**«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ...»**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами

имени атамана А.В. Репникова»

**ст. Расшеватская 2013 год.**

**Программа**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений и**

**употребления ПАВ**

**« Дороги, которые мы выбираем...»**

|  |
| --- |
| Паспорт профилактической программыМОУ СОШ №9 |
| Наименованиепрограммы. | Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ « Дороги, которые мы выбираем...» |
| Основание для разработки. | Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.Конвенция о правах ребёнка 1989г.Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.«Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000гГосударственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» от 05.10.2010г. №795Устав МОУ СОШ №9. |
| Разработчикипрограммы. | Директор МОУ СОШ №9 Толоконникова Т.В.Зам. директора МОУ СОШ №9 по ВР Зейналова А.С. |
| Цельпрограммы. | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;формирование потребности вести здоровый образ жизни;воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации. |
| Задачипрограммы. | Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического со управления и педагогического коллектива.Формировать морально-волевые качества школьников.Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно- методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних. |
| Сроки и этапы реализации. | Программа рассчитана на 2013-2013 годы.Этап разработки программы: сентябрь 2013г.- октябрь 2013г.Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2013-2014,2014-2015,2015-2016 учебные годы. Этап рефлексии: май - июнь 2016 год. |
| Исполнителипрограммы. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, совет по профилактике, психолог, вожатая, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов- предметников, Управляющий Совет, родительские комитеты классов школы. |
| Перечень разделов программы. | Пояснительная записка.Программа профилактической работы в течение года.План профилактической работы в течение учебного года МОУ СОШ №9Особенности предлагаемой профилактической программы.Перспективы развития данной программы в ОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемыеконечныерезультатыпрограммы. | Создание системы профилактической работы в школе.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического со управления.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско- подростковой среде.Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.Создание здоровой и безопасной среды в школе. |
| Система организации контроля за исполнением программы. | Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется вожатой и предоставляется зам. директора по ВР; отчет методических объединений о работе по данной проблеме сдаётся Заместителю директора поУВР; отчёт деятельности родительской общественности составляет зам. директора по ВР. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются социальным педагогом и зам. директора по ВР, он предоставляется директору школы и специалистам отдела образования АНМР в отчётные сроки. |
| Объёмы и источники финансирования программы. | В соответствии с бюджетным финансированием МОУ СОШ №9. |

**Программа**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений и**

**употребления ПАВ
« Дороги, которые мы выбираем...»**

Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 87% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Рост благосостояния многих семей позволяет одному из родителей (матери) не работать, и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом «Об образовании в РФ», постановлениями и программами правительства РФ и Ставропольского края, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями Новоалександровского района стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современных условиях. Определиться с основными линиями данной работы помогает программа. В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений города: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие **цели:**

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
* формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
* выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
* ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы в 2012-2013 учебном году, закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», позволил сформулировать следующие **задачи**, решаемые данной программой:

* Ощуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
* Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
* Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
* Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников
* воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического
* соуправления и педагогического коллектива.
* Формировать морально-волевые качества школьников.
* Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал щколы.
* Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека
* Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
* Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
* Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
* Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
* Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска , сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических

**принципах реализации:**

* Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
* Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих
* представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
* Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
* Последовательность (этапность).
* Преемственность.
* Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению
* интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
* Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
* Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
* Саморазвитие: уровень самодостаточности программы, наличие внутренних
* источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие **разделы:**

* работа с учащимися;
* взаимодействие с родительской общественностью;
* работа с педагогами школы;
* сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие **технологии**: личностно-ориентированные, групповые,

коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих **результатов**:

* создание системы профилактической работы в школе;
* разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
* повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
* снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
* уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
* активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
* создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

**План**

**реализации программы**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений и**

**употребления ПАВ
на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.** |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми. | апрель-июнь,сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители |
| 2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы. | Сбор материалов, выявлениепервоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование. | август-ноябрь | Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители. |
| 3. Адаптация школьников 1,5, 10-х классов. | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов. | сентябрь-декабрь | Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя. |
| 4. Изучение личности каждой ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы. | в течение учебного года | Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, вожатая, совет по профилактике. |
| 5. У становление неуспешности детей в различных вида: деятельности. | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. | в течение учебного года | Психологи, социальный педагог, совет по профилактике. |

|  |
| --- |
| **2. Профилактическая работа со школьниками.** |
| 1. Коррекционная работа с учащимися «группы риска». | Организация свободного времени, отдыха в каникулы специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. | в течение учебного года | Психолог, социальный педагог, вожатая, классные руководители. |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя. |
| З.Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни. | Круглые столы, проектная деятельность, НОУ, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя |
| 4. Правовое воспитание учащихся. | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки пропедевтического курса «Граждановедение», уроки обществоведения. | в течение учебного года | Учителя обществознания и ОБЖ, представители ОДН, ГИБДД, врач участковой больницы. |
| 5. Просветительская работа | Лекции, беседы в малых | в течение | Учителя биологии, химии, |
| среди учащихся о негативном | группах и индивидуальные. | учебного | ОБЖ, представители |
| влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека. |  | года | участковой больницы. |

|  |
| --- |
| **3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и****учителей-предметников.** |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-­педагогические консилиумы | в течениеучебногогода | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными и общественными организациями. |
| **4. Работа с родительской общественностью.** |
| 1 .Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. | в течение учебного года | Зам. директора по соц. защите, совет по профилактике, психолог, соц. педагог. |
| 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары, род. собрания, беседы. | в течение учебного года | Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР. |
| **5. Подведение итогов.** |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | Круглый стол, конференция, семинар, педсовет. | апрель-май | Администрация школы, психолог, социальный педагог. |

**Циклограмма**

**работы заместителя директора по ВР по профилактике
безнадзорности и правонарушений в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | День работы с администрацией.Консультации с психологом, с заместителем директора по УВР. Заседание Совета по профилактике. Индивидуальные встречи, беседы с родителями. |
| вторник | Индивидуальные беседы с педагогами и классными руководителями. Совещания учителей, классных руководителей.Заседание школьного ученического Совета. |
| среда | Индивидуальные беседы с учащимися.Посещение классных часов.Собеседование, методическая работа, индивидуальные консультации. Встречи с инспектором ОДН. |
| четверг | Работа со школьной документацией. Индивидуальные беседы с учащимися. Участие в семинарах и совещаниях. |
| пятница | Посещение классных внеурочных мероприятий. Подведение итогов по опозданиям учащихся в школу. Работа с документацией.Планирование работы на следующую неделю. |

**Перспективы развития профилактической программы МОУ СОШ №9.**

Воспитательная и профилактическая программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим **приоритетами работы** школы будут:

**По взаимодействию с учащимися**:

повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и

воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;

создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;

учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе школы;

создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся

усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

**По кадровому составу**:

эффективное использование новой системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;

повышение качества работы методического объединения классных руководителей

в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;

отработка новых моделей здоровье сберегающих технологий;

изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;

унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе школы на основе федеральных, городских законов и программ, окружных методических рекомендаций.

**По работе с родительской общественностью**:

систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей

учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;

организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель- ученик-учитель.