Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова»

Приказ

1 сентября 2015 года №

ст. Расшеватская

Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №9

На основании решения педагогического совета МОУ СОШ №9 (Протокол №1 от 31 августа 2015 года)

Приказываю:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МОУ СОШ №9.
2. Данную программу разместить на школьном сайте.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Корниенко Г.В.

Директор МОУ СОШ №9 Т.В. Толоконникова

С приказом ознакомлен:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета | Директор МОУ СОШ №9 |
| Протокол № 1 от 31.08.2015 г | Толоконникова Т.В. |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова»**

**станицы Расшеватской Новоалександровского района Ставропольского края**

**на 2015-2016 учебный год**

**(5 класс)**

**2015 год.СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Общие положения ООП основного общего образования |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Планируемые результаты освоения учащимися 5-х классов  части основной образовательной программы основного общего  образования |  |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов  освоения части ООП ООО (5 класс) |  |
| **2. Содержательный раздел** | |  |
|  | Программа развития УУД в 5 классе |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3**. Организационный раздел** | |  |
|  | Базисный учебный план основного общего образования |  |
|  | Система условий реализации ООП ООО в соответствии  требованиями ФГОС |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учѐтом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа - часть программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» (далее МОУ СОШ №9)

Данная программа является отдельнойобразовательной программы школы на 2015-2016 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

В 2015-2016 учебном году – в 5-х классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | | | | |
| **2015-2016 уч.г.** | 5 классы |  |  |  |  |
| **2016-2017 уч.г.** | 5 классы | 6 классы |  |  |  |
| **2017-2018 уч.г.** | 5 классы | 6 классы | 7 классы |  |  |
| **2018-2019 уч.г.** | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |  |
| **2019-2020 уч.г** | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Назначение программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 9 нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цели образовательной программы**

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития МОУ СОШ № 9.

**Задачи программы:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных, культурологических и творческих мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* гуманистический характер образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям (законным представителям)**

* для информирования о целях, содержании организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

**Учителям**

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия

управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

***Содержание* основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:**

**государственного заказа:**

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности развития детей** | **Характеристика приобретаемых учебных**  **навыков** |
| Переход от учебных действий, характерных  для начальной школы к овладению учебной  деятельностью характерной для основной  школы, которая осуществляется в форме  учебного исследования, к новой внутренней  позиции обучающихся | Направленность на самостоятельный  познавательный поиск, постановку учебных  целей, освоение и самостоятельное  осуществление контрольных и оценочных  действий, инициативу в организации  учебного сотрудничества |
| Осуществление качественного  преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе | Развитие рефлексии общих способов  действий и возможностей их переноса в  различные учебно-предметные области;  моделирование, контроль, оценка и  проектирование учебной деятельности |
| Формирование научного типа мышления | Ориентирует его на общекультурные  образцы, нормы, эталоны, закономерности  взаимодействия с окружающим миром |
| Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и  сотрудничества | Развитие учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками |
| Изменение формы организации учебной  деятельности и учебного сотрудничества | Лабораторно-семинарская, лекционно-  лабораторная исследовательская |

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – началом перехода от детства к взрослости (11-13 лет, 5-7 классы). Этот период характеризуется возникновение и развитием самосознания, а такжевнутренней переориентацией подростка от правил и ограничений, связанных с моральюпослушания, на нормы поведения взрослых.

В связи с этим необходим постоянный контакт с родителями, для оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителей в деле воспитания детей, выработки единых подходов в достижении общих учебно-воспитательных целей.

**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. (ООП ООО)**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между *требованиями Стандарта*, *образовательным процессом* и *системой оценки результатов* освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования (далее — системой оценки), выступаясодержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — сдругой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию* *моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**3) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**4) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

**5) учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

**6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы2;

**7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

**8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

**9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

**• *четырёх междисциплинарных учебных программ***

- «Формирование универсальных учебных действий»;

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

***• учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», МХК

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов, изучаемых в 5-ом классе основного общего образования.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные* *универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и* *общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,* составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии,* что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышениюмотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замыслана практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задачесредства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получатвозможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поискунестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и

моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам

деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании(на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так

и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе

использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением - программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией по годам обучения.

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различие, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7-9 классы).

Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учётом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребёнка.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы)планируется получить следующий образовательный эффект в личностных, метапредметных и предметных результатах.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Когнитивный**  **компонент** | **В рамках данного компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей;  • основы социально-критического мышления;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| **Ценностный и**  **эмоциональный**  **компонент** | **В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| **Деятельностный**  **(поведенческий)**  **компонент** | **В рамках указанного компонента у учащихся 5 класса будут сформированы:**  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • устойчивый познавательный интерес. |

Таким образом, образовательный эффект в личностных результатахозначает:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации

учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и с старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных,

учебных, мотивационных);

- умение работать с позиции «взрослого» («учителя»); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников из начальной школы в основную.

В ходе работы ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в поступках и деятельности;

• морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам и

этическим требованиям;

• эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Данные результаты проверяются и оцениваются с помощью:

-наблюдений;

-анкетирования разных субъектов образовательного процесса;

- анализа показателей деятельности образовательного учреждения ( в частности правонарушений, активности участия учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Результаты проверки описываются с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определённый период и носят в основном не персонифицированный характер

***Метапредметные универсальные учебные действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные**  **универсальные**  **учебные**  **действия** | целеполаганию, включая постановку  новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  -планировать пути достижения целей;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной  ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и  предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - при планировании достижения целей самостоятельнои адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности в различных сферах самостоятельной  деятельности;  -основам саморегуляции эмоциональных состояний;  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные универсальные учебные**  **действия** | - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и  координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки  альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей  деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии;  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,  мыслей, мотивов и потребностей;  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать  партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного  межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в  частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; |
| **Познавательные**  **универсальные учебные**  **действия** | основам реализации проектно-  исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  -осуществлять расширенный поиск  информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять логическую операцию  установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-  следственных связей;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,  главную идею текста, выстраивать  последовательность описываемых событий; |  |

Таким образом, образовательный эффект в метапредметных результатахозначает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение

работать с текстом, письменно и устно выражать своё мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;

- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности учащихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

**1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды ИКТ-**  **компетентностей** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность**  **научиться** |
| **Обращение с**  **устройствами ИКТ** | Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.  правильно включать и выключать  устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  - входить в информационную среду  образовательного учреждения, в том  - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  - соединять устройства ИКТ (блоки  компьютера, устройства сетей,  принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с  различными экранами. | создавать презентации на основе цифровых фотографий;  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  - осуществлять видеосъёмку и  проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных  компьютерных инструментов. |
| **Фиксация**  **изображений и**  **звуков**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках  естественных наук, предметов  «Искусство»,  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Физическая  культура», а также во внеурочной  деятельности. | - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  - учитывать смысл и содержание  деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  - выбирать технические средства ИКТ  для фиксации изображений и звуков в  соответствии с поставленной целью; |  |
| **Создание**  **письменных**  **сообщений**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках предметов  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Литература»,  «История», а также во внеурочной деятельности. | - создавать текст на русском языке с  использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  - сканировать текст и осуществлять  распознавание сканированного текста;  - осуществлять редактирование и  структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  -использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | создавать текст на основе  расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; |
| **Создание**  **графических**  **объектов**  Примечание: результаты достигаются преимущественно в  рамках предметов  «Технология»,  «Обществознание»,  «География»,  «История», «Математика», а также во внеурочной  деятельности. | -создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - создавать диаграммы различных  видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,  организационные, родства и др.) в  соответствии с решаемыми задачами;  - создавать графические объекты  проведением рукой произвольных  линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |  |
| **Создание**  **музыкальных и**  **звуковых сообщений**  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. | использовать звуковые и  музыкальные редакторы |  |
| **Создание, восприятие**  **и использование гипермедиасообщений**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках предметов  «Технология»,  «Литература»,  «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Искусство» | - формулировать вопросы к  сообщению, создавать краткое  описание сообщения; цитировать  фрагменты сообщения;  - избирательно относиться к  информации в окружающем  информационном пространстве,  отказываться от потребления  ненужной информации. | - работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмическими,  концептуальными,  классификационными,  организационными, родства и др.), картами (географическими,  хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; |
| **Коммуникация и социальное**  **взаимодействие**  Примечание:  результаты  достигаются в рамках  всех предметов, а также во внеурочной  деятельности. | - выступать с аудио- видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного  учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других  людей. | - участвовать в обсуждении (аудио- видеофорум, текстовый форум) с  использованием возможностей Интернета;  - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  вести личный дневник с использованием возможностей Интернета; |
| **Поиск и организация**  **хранения**  **информации**  Примечание:  результаты  достигаются  преимущественно в рамках предметов  «История»,  «Литература»,  «Технология»,  «Информатика» и других предметов. | - использовать различные приёмы  поиска информации в Интернете,  поисковые сервисы, строить запросы  для поиска информации и анализировать результаты поиска;  - использовать приёмы поиска  информации на персональном компьютере | - искать информацию в различных  базах данных, создавать и заполнять  базы данных, в частности использовать различные определители; компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  -формировать собственное информационное пространство:  создавать системы папок и размещать в них нужные информационные  источники |

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИ ПРОЕКТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  - выбирать и использовать методы, релевантные  рассматриваемой проблеме;  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  - использовать такие математические методы и  приёмы, как абстракция и идеализация,  доказательство, доказательство от противного,  доказательство по аналогии, опровержение,  контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | *-*самостоятельно задумывать, планировать и  выполнять учебное исследование, учебный и  социальный проект;  *-* использовать догадку, озарение, интуицию;  *-* использовать такие математические методы и  приёмы, как перебор логических возможностей,  математическое моделирование;  *-* использовать такие естественно-научные  Методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  *-*использовать некоторые методы получения  знаний, характерные для социальных и  исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  *-* использовать некоторые приёмы  художественного познания мира: целостное  отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного и единичного, оригинальность;  *-* целенаправленно и осознанно развивать свои  коммуникативные способности, осваивать  новые языковые средства;  *-* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество  выполненного проекта. |

**СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯИ РАБОТА С ТЕКСТОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| ***Поиск***  ***информации и***  ***понимание***  ***прочитанного*** | -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и  внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  -находить в тексте требуемую информацию  (пробегать текст глазами, определять его  основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  - решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять главную и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | анализировать изменения  своего эмоционального  состояния в процессе чтения,  получения и переработки  полученной информации и её  осмысления. |
| ***Преобразование***  ***и***  ***интерпретация***  ***информации*** | - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),  переходить от одного представления данных к другому;  интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | выявлять имплицитную  информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| ***Оценка***  ***информации*** | откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | критически относиться к  рекламной информации;  -находить способы проверки  Противоречивой информации;  *-* определять достоверную  информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речь и речевое общение** | |
| • использовать различные виды монолога  (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в  ситуациях формального и неформального,  межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • предупреждать коммуникативные неудачи в  процессе речевого общения. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • понимать основные причины  коммуникативных неудач и объяснять их. |
| **Речевая деятельность** | |
| **Аудирование** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различным видам аудирования (с полным  пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением  информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной  задачей в устной форме; | • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию,  комментировать её в устной форме; |
| **Чтение** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • понимать содержание прочитанных учебно-  научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,  выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения  ознакомительного, изучающего, просмотрового  способов (видов) чтения в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную  информацию в виде связного текста; | • использовать приёмы работы с учебной  книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ  и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Говорение** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • создавать устные монологические и  диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-  культурные, нравственно-этические, бытовые,  учебные темы (в том числе лингвистические, а  также темы, связанные с содержанием других  изучаемых учебных предметов) разной  коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение,  небольшой доклад в ситуации учебно-научного  общения, бытовой рассказ о событии, история,  участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план  совместной групповой учебной деятельности,  распределение частей работы;  • извлекать из различных источников,  систематизировать и анализировать материал на  определённую тему и передавать его в устной  форме с учётом заданных условий общения; | • соблюдать в практике устного речевого  общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. |
| **Письмо** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • создавать письменные монологические  высказывания разной коммуникативной  направленности с учётом целей и ситуации  общения (ученическое сочинение на социально-  культурные, нравственно-этические, бытовые и  учебные темы, рассказ о событии, тезисы,  неофициальное письмо, отзыв, расписка,  доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; | • соблюдать в практике письма основные  лексические, грамматические,  орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. |
| **Текст** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • анализировать и характеризовать тексты  различных типов речи, стилей, жанров с точки  зрения смыслового содержания и структуры, а  также требований, предъявляемых к тексту как  речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку  текста, передавая его содержание в виде плана  (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты  различных типов речи, стилей, жанров с учётом  требований к построению связного текста. |  |
| **Функциональные разновидности языка** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • владеть практическими умениями различать  тексты разговорного характера, научные,  публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы  • создавать устные и письменные высказывания  разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,  сообщение, доклад как жанры научного стиля;  выступление, интервью, репортаж как жанры  публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи;  тексты повествовательного характера,  рассуждение, описание; тексты, сочетающие  разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые  высказывания разной функциональной  направленности  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с  небольшими информационными сообщениями,  сообщением и небольшим докладом на учебно-  научную тему. | различать и анализировать тексты  разговорного характера, научные,  публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; |
| **Общие сведения о языке** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • характеризовать основные социальные функции  русского языка в России и мире, место русского  языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка; | • характеризовать вклад выдающихся  лингвистов в развитие русистики.  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,  профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных  изобразительных средств языка. |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; | • извлекать необходимую информацию из  орфоэпических словарей и справочников;  использовать её в различных видах  деятельности |
| **Морфемика и словообразование** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования | • анализировать и самостоятельно составлять  словообразовательные пары и  словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |
| **Лексикология и фразеология** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • проводить лексический анализ слова,  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • опознавать основные виды тропов, | • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности |
| **Морфология** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его  принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах  анализа; | • распознавать явления грамматической  омонимии, существенные для решения  орфографических и пунктуационных задач. |
| **Синтаксис** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • употреблять синтаксические единицы в  соответствии с нормами современного русского литературного языка; |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из  орфографических словарей и справочников;  использовать её в процессе письма. |  |
| **Язык и культура** |  |
| • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | • выявлять единицы языка с национально-  культурным компонентом значения в  произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; |
| **Литература** | |
| **Устное народное творчество** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • осознанно воспринимать и понимать  фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных  ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику  фольклорных текстов  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • целенаправленно использовать малые  фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы  жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • видеть необычное в обычном, | • учитывая жанрово-родовые признаки  произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • пересказывать сказки, чётко выделяя  сюжетные линии, не пропуская значимых  композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные  художественные приёмы и на этой основе  определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XXX вв. , литература народов России. Зарубежная литература.** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;  выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • создавать собственный текст  аналитического и интерпретирующего  характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного  искусства и его воплощение в других  искусствах;  • вести самостоятельную проектно-  Исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |
| **Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе.** | |
| **Иностранный язык (английский)** | |
| **Речевая деятельность** | |
| **Аудирование** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различным видам аудирования (с полным  пониманием аудиотекста, с пониманием  основного содержания, с выборочным  извлечением информации); передавать  содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме. |  |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение. Диалоговая речь.** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| •Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | •вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая  нормы речевого этикета станы изучаемого языка;  • братьи давать интервью. |
| **Говорение. Монологическая речь.** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание  прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному; |
| **Аудирование** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | • воспринимать на слух и понимать  значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| **Чтение** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **Письменная речь** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| **Фонетическая сторона речи** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различать на слух и адекватно, без  фонематических ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить все звуки  английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах; | • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, |
| **Орфография** |  |
| • правильно писать изученные слова. | • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| **Лексическая сторона речи** |  |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; | • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| **Грамматическая сторона речи** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы  предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),  побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |  |
| **История России. Всеобщая история.** | |
| **История древнего мира** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник  информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,  «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов  быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  обществ в мировой истории. | • давать характеристику общественного  строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного  искусствав окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних |
| **Обществознание** | |
| **Человек в социальном измерении** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • давать на основе полученных знаний  нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами  коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | • сравнивать и сопоставлять на основе  характеристики основных возрастных  периодов жизни человека возможности и  ограничения каждого возрастного периода;  • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол;  приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; |
| **Ближайшее социальное окружение** |  |
| • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; | выражать собственное отношение к различным  • исследовать несложные практические  ситуации, связанные с защитой прав и  интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| **Общество – большой «дом» человечества** | |
| **Общество, в котором мы живём** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • характеризовать глобальные проблемы  современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения  народов нашей страны; | • называть и иллюстрировать примерами  основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о  положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. |
| **Регулирование поведения людей в обществе** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с  социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; | • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; |
| **Основы российского законодательства** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении  к закону и правопорядку;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | • характеризовать и иллюстрировать  примерами установленные законом права  собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;  • анализировать несложные практические  ситуации, связанные с гражданскими,  семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях  определять признаки правонарушения,  проступка, преступления; |
| **Мир экономики** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • получать социальную информацию об  экономической жизни общества из  адаптированных источников различного типа; | • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы,  экономические явления и процессы, сравнивать их;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; |
| **Политическая жизнь общества** | • характеризовать государственное  устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; |
| **География** | |
| **Источники географической информации** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать различные источники  географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; | • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них  противоречивую информацию;  • составлять описания географических  объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах  географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| **Природа Земли и человек** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости  течения водных потоков; | • оценивать характер взаимосвязи  деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
| **Население Земли** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям | • различать изученные демографические  процессы и явления, характеризующие  динамику численности населения Земли,  отдельных регионов и стран;  • проводить расчёты демографических  показателей; |
| **Материки, океаны и страны** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;;  • описывать на карте положение и  взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | • оценивать особенности взаимодействия  природы и общества в пределах отдельных территорий  • создавать письменные тексты и устные  сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| **Особенности географического положения России** | • различать принципы выделения и  устанавливать соотношения между  государственной территорией и  исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времен ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. |
| **Природа России** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; | • оценивать особенности взаимодействия  природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и  взаиморасположение географических  объектов;  • объяснять особенности компонентов  природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и  обеспеченность природными ресурсами  отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| **Население России** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; | • объяснять особенности размещения населения России по её территории и её отдельных регионов; |
| **Математика** | |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные**  **числа.** |  |
| • понимать особенности десятичной системы счисления | • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; |
| **Действительные числа** |  |
| • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; | • развить представление о числе,о роли  вычислений в практике;  • развить и углубить знания о десятичной  записи действительных чисел |
| **Измерения, приближения, оценки** |  |
| • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | • понять, что числовые данные, которые  используются для характеристики объектов окружающего мира, являются  преимущественно приближёнными, |
| **Алгебраические выражения** |  |
| • работать с формулами |  |
| **Уравнения** |  |
| • решать простейшие уравнения с одной  переменной  • понимать уравнение как важнейшую  математическую модель для описания и изучения  разнообразных реальных ситуаций, решать  текстовые задачи алгебраическим методом; | • уверенно применять аппарат уравнений для  решения разнообразных задач из математики,  смежных предметов, практики; |
| **Неравенства** |  |
| • понимать и применять терминологию и  символику, связанные с отношением неравенства |  |
| **Случайные события и вероятность** |  |
| • познакомиться с видами событий |  |
| **Комбинаторика** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • познакомиться с решением  Простейших комбинаторных задач |  |
| **Наглядная геометрия** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  •строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного  параллелепипеда. | • распознавать развёртки куба,  прямоугольного параллелепипеда,  •научиться вычислять объёмы  пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных  параллелепипедов;  • углубить и развить представления о  пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Измерение геометрических величин** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка,  • вычислять площади треугольников,  прямоугольников,  • вычислять длины линейных элементов  Фигур используя формулы площадей и периметров фигур; | • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, |
| **Информатика** | |
| **Информация и способы её представления** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать термины «информация»,  «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  •описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  •записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  •кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  использовать основные способы графического представления числовой информации |  |
| **Основы алгоритмической культуры** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | • строить модели различных устройств и  объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять)  алгоритмы, описанные с использованием  конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; |
| **Использование программных систем и сервисов** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • базовым навыкам работы с компьютером; | • использовать базовый набор понятий,  которые позволяют описывать работу  основных типов программных средств и  сервисов (файловые системы, текстовые  редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. |
| **Работа в информационном пространстве**  • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п |
| **Биология** | |
| **Живые организмы** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: | • использовать составляющие  исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  • соблюдать правила работы в кабинете  биологии, с биологическими приборами и  инструментами;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • находить информацию о растениях и  животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках ,анализировать, оценивать еѐ и переводить из одной формы в другую;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| **Человек и его здоровье** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  . | • применять методы биологической науки при изучении организма человека  • использовать составляющие  исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека |
| **Общие биологические закономерности** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, | • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.  общих биологических закономерностей,  свойственных живой природе; приводить  доказательства необходимости защиты  окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; |
| **Изобразительное искусство** | |
| **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; | • понимать роль искусства в создании  материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и,  обращаясь к ним в собственной  художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. |
| **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • осмысливать на основе произведений  искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; |
| **Язык пластических искусств и художественный образ** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия«выразительность» в искусстве;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и  анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы,  геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта;  использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя  выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного  искусства образ человека: передавать на  плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;  характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; |
| **Виды и жанры изобразительного искусства** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-  прикладное искусство) и участвовать в  художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и  приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. |  |
| **Музыка** | |
| **Музыка как вид искусства** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; | • принимать активное участие в  художественных событиях класса,  музыкально-эстетической жизни школы,  района, города и др. (музыкальные вечера,  музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно- эстетической точки зрения.  • выражать эмоциональное содержание  музыкальных произведений в исполнении,  участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. |
| **Музыкальный образ и музыкальная**  **драматургия** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности  (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; | • понимать специфику и особенности  музыкального языка, закономерности  музыкального искусства, творчески  интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности  для участия в выполнении творческих  проектов, в том числе связанных с  практическим музицированием |
| **Музыка в современном мире: традиции и инновации** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—  XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); | • ориентироваться в исторически  сложившихся музыкальных традициях и  поликультурной картине современного  музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в  отечественной культуре и за рубежом,  владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); |
| **Технология** | |
| **Индустриальные технологии** | |
| **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; |  |
| **Электротехника** |  |
| • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке,  создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; |  |
| **Физическая культура** |  |
| **Знания о физической культуре** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её  развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы  здорового образа жизни, раскрывать его  взаимосвязь со здоровьем, гармоничным  физическим развитием и физической  подготовленностью, формированием качеств  личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины  физической культуры, применять их в процессе  совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; | • разрабатывать содержание  самостоятельных занятий физическими  упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий,  правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания  первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| **Способы двигательной (физкультурной)**  **деятельности** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • использовать занятия физической культурой,  спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • самостоятельно проводить занятия по обуче двигательным действиям, анализировать  особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать  особенности их динамики в процессе  самостоятельных занятий физической подготовкой; | • составлять комплексы физических  упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с функциональных особенностей и  возможностей собственного организма;  • их функциональной направленности,  планировать их последовательность и  дозировку в процессе самостоятельных  занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; |
| **Физическое совершенствование** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • выполнять комплексы упражнений по  профилактике утомления и перенапряжения  организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять основные технические действия и  приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в  условиях учебной и игровой деятельности; | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств ;  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо  освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах  скользящими способами ходьбы,  демонстрировать технику умения  последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. |
|  |  |

**Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально-культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)

- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;

-овладеть коллективными формами учебной работы с соответствующими социальными навыками;

- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в

творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

**Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы.**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;

- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей

через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

-создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление

образовательным процессом.

Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

1) оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

2) оценка результатов деятельности образовательного учреждения(с целями аккредитации);

3) оценка результатов деятельности педагогических кадров (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности получение данных для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся

и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО соответствии с ФГОС ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных8 результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по

отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация МОУ СОШ №9, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений левых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подходк содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО,

осуществляемая МОУ СОШ №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оценочной**  **деятельности, относящиеся к**  **компетенции МОУ СОШ №9** | **Виды оценочной деятельности** | **Мероприятия** |
| Описание содержания и  организации системы | Промежуточная аттестация | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Итоговая оценка по предметам, не выносимым на (государственную) итоговую аттестацию  обучающихся | Текущий и тематический  контроль |
| Проектная деятельность | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | Оценка достижения планируемых результатов | В рамках текущего и  тематического контроля |
| Промежуточная аттестация | Система внутришкольного  Мониторинга |
| Итоговая аттестация по  предметам, не выносимым на  государственную итоговую  аттестацию | Текущий и тематический  контроль |
| Адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или  междисциплинарным программам, вводимым МОУ СОШ №9 | Итоговая аттестация по предметам и/или междисциплинарным программам | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для  организации стартовой  диагностики | Банк данных для организации  стартовой диагностики | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для  оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля | Банк данных | Урочная и внеурочная  деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | |
| САМООПРЕДЕЛЕНИЕ | СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ | МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ |
| Внутренняя позиция школьника:  1)отношение к школе;  2)отношение к учебной  деятельности;  3)образец «хорошего» ученика | Мотивационная основа и интересы:  1)широта, выраженность, устойчивость мотивов;  2)устойчивость интересов к новому материалу и способам решения | Знание норм  Моральное сознание:  1)дифференциация моральных и конвекциональных норм;  2)нравственная ориентация;  3)этические чувства;  4)эмпатия (сопереживание |
| Основы гражданской  идентичности:  1)Я - гражданин России  2)Я и общее благополучие  3)Я и другие (этнос) | Самооценка и рефлексия:  1)ориентация на самооценку;  2)способность к самооценке | Ценностные установки:  1)здоровый образ жизни;  2)охрана природы;  3)чувство прекрасного;  4)ценность труда |
| Я и ДРУГИЕ  Я - ШКОЛЬНИК | РЕФЛЕКСИЯ | МОРАЛЬНОЕ  СОЗНАНИЕ  И НОРМЫ  ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ |

Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения личностныхрезультатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | Достижение личностных результатов |
| Содержание оценки  Состав учебных  действий | 2 | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки |
| Критерии оценки  Уровни  сформированности: | 3 | - чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам  насилия;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм  восприятия мира;  - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| Процедуры оценки  Субъект оценки | 4 | Классный руководитель (уровень класса)  Руководитель курса внеурочной деятельности (уровень обучающегося)  Внешние специалисты (социологи, психологи) – уровень ОУ |
| Периодичность  оценки | 5 | - Стартовая диагностика – сентябрь;  - Промежуточная диагностика – ноябрь, декабрь, март, май  - Стартовая диагностика – вначале курса;  - Промежуточная диагностика – по завершению работы в рамках курса.  - Стартовая диагностика – 5 класс;  - Итоговая диагностика – 9 класс |
| Методы  и формы  оценивания | 6 | Стандартизированные письменные задания в том числе  в форме теста  Творческие работы, наблюдение – данные самоанализа и  Самодиагностики  Определяются внешними специалистами |
| Инструментарий  оценки | 7 | Модифицированный тест по теме Выполнение проекта и его защита (Разрабатываются внутренними и внешними специалистами)  (утверждается приказом директора школы до 01.10. текущего уч. года) |
| Формы  предоставления  результатов | 8 | Обобщённые результаты оценки в целом по классу в форме  таблиц, графиков  - карта индивидуальных достижений;  - портфолио ученика;  - обобщённые данные по учебной группе в форме таблицы  Обобщённые результаты в целом по школе в форме таблиц, графиков;  Рекомендации по повышению уровня сформированности оцениваемого учебного действия |
| Условия и границы  применения | 9 | Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся  Внутренний мониторинг в целях:  -оптимизации личностного развития учащихся;  -оценки эффективности деятельности  учителя- руководителя курса    Внешний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006-N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оценки  деятельности ОУ (в том числе в целях аккредитации); |
| Содержание оценки  Состав учебных  действий | 1 | СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности |
| Критерии оценки  Уровни  сформированности: | 2 | -содержательно-процессуальной мотивации; -социальных мотивов (стремление выполнять социально-значимую и  социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу  -мотивация достижения (установление связи между учением и будущей профессией) |
| Процедуры оценки  Субъект оценки | **3** | Учителя предметники;  Классные руководители  Социальный педагог |
| Периодичность  оценки | 4 | - Стартовая диагностика – октябрь;  - Промежуточная диагностика – апрель  - Стартовая диагностика – в начале курса;  - Промежуточная диагностика – май 6-8 классы  - Стартовая диагностика – октябрь, 5 класс;  - Промежуточная диагностика – май 6-8 классы  - Стартовая диагностика – март, 8 класс;  - Промежуточная диагностика – ноябрь 9 класс |
| Методы  и формы  оценивания | 5 | Стандартизированное письменное задание в  форме анкеты, наблюдение, беседа –  Стандартизированное письменное задание;  - Данные самоанализа и самодиагностики  - Стандартизированное письменное задание в форме тестирования; |
| Инструментарий  оценки | 6 | Модифицированная методика «Неоконченные предложения»; Методика «Выбор любимых занятий» |
| Формы предоставления результатов | 7 | - Карта индивидуальных достижений обучающегося; -Обобщённые данные по классу в форме таблицы |
| Условия и границы применения | 8 | Внутренний мониторинг на уровне предметного МО  с целью определения направленности личности на предмет  -Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации  личностного развития обучающихся;  -оценка деятельности ОУ |
| Содержание оценки  Состав учебных  действий | 1 | МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме. |
| Критерии оценки  Уровни сформированности: | **2** | -выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме;  -решение моральной дилеммы (учёт учащимся объективных последствий нарушения нормы, мотив субъекта при нарушении нормы, чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы)  -принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |
| Процедуры оценки  Субъект оценки | 3 | Классный руководитель |
| Периодичность оценки | 4 | -Стартовая диагностика – сентябрь;  -Промежуточная диагностика – апрель |
| Методы и формы  оценивания | 5 | -Стандартизированное письменное задание;  -Наблюдение |
| Инструментарий  оценки | 6 | Методики оценивания достижений учащихся |
| Формы  предоставления  результатов | 7 | - Карта индивидуальных достижений обучающегося  - Обобщѐнные результаты оценки в целом по классу |
| Условия и границы применения | 8 | Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся |

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** оценки метапредметных  результатов | • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **Процедуры оценки достижения**  метапредметных результатов | * защита итогового индивидуального проекта (основная процедура); * результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам (дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов); * система текущей и промежуточной аттестации. |
| **Оценка динамики формирования и**  **Уровня сформированности метапредметных результатов** в системевнутришкольного мониторинга образовательных достижений | а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;  б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;  г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. |

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга

образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

**• *текущего выполнения***учебных исследований и учебных проектов;

• ***промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,*** направленных

на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

•текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных*

*Заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству икоммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решенийв практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Алгоритм подготовки проекта**

1. разрабатывается план для каждого обучающегося

2. разрабатывается программа подготовки проекта.

**Структура программы проекта**

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта.

2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта9;

3. Темы проекта должны быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены

приказом по школе.

4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем

Проекта

**Требования к содержанию и направленности проекта**

**-**результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы работ | Формы работ |
| Письменная работа | Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др. |
| Художественная  творческая работа | Прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,  компьютерной анимации и др. |

В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

**1)** выносимый на защиту*продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

**2)** подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту*(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**3)** *краткий отзыв руководителя****,*** содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

-инициативности и самостоятельности;

-ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проектауказывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Формируемые умения |
| Способность к самостоятельному  приобретению знаний и решению  проблем | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и  создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Сформированность регулятивных действий | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| Сформированность коммуникативных действий | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе над проектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем четырём выше названным критериям.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его

результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле учащегося с указанием количества часов отработанных учащимся по данному проекту. В течение учебного года учащийся может выполнять и учебный проект по теме в группе сверстников. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 класса при проведении оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений с использованием методов и инструментария, содержащегося в УМК, по которым ведётся обучение, а также иных методик и инструментов, прошедших апробацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | **Умение осуществлять контроль и самоконтроль** | | |
| **критерии** | 2 | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям | | |
| **Базовый**  **уровень** | 3 | -Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника.  -Построчно соотносит учебное действие со схемой  -Смена гипотезы при поиске способа решения приводится без опоры на модель, эпизодически.  -Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их.  -Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками. | | |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | - Проводит полный анализ ситуации и её модели (при инициировании извне).  - Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги).  - Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели.  - Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие.  - При контроле действия ориентируется на обобщённую схему и соотносит с нею процесс решения.  - Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить её  адекватность новым условиям.  - умеет контролировать решение задачи одноклассниками. | | |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения1 | | |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг  Внутришкольный мониторинг.  Промежуточный и итоговый контроль | | |
| **Методы** | 7 | Наблюдение  Анализ (самоанализ) продуктов деятельности  Стартовая/итоговая диагностика | | |
| **Средства (инструментарий** | 8 | Учебные диагностические задания  Проектные задачи  Стандартизированные контрольные работы.  Комплексные контрольные работы на межпредметной основе | | |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений.  Карта мониторинга (результатов диагностики) | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | Умение осуществлять оценивание и самооценивание | | |
| **Критериальная база**  **(планируемые результаты)** |  |  | | |
| **критерии** | 2 | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям | | |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | -При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи.  -Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения.  -Может сознательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой | | |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | Оценивает свои возможности в решении новой задачи, но учитывает лишь её внешние признаки, а не  целостную структуру.  Свободно и аргументированно оценивает своё решение задачи, самостоятельно определяет меру  владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому)  В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом.  Частично аргументирует результатами контроля. | | |
| **Индикаторы** | 5 | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения | | |
| **Процедуры** | 6 | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание | | |
| **Методы** | 7 | Наблюдение  Анализ продуктов деятельности | | |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | Учебные и диагностические задания («выбор задач любой трудности, но доступных для решения» и т.п.) Проектные задачи | | |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | Карта (лист) наблюдений.  Лист оценки/самооценки.  Материалы портфолио учащегося. | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | | Владение устной и письменной речью как средством коммуникации | |
| **Критериальная база (планируемые результаты)** |  | |  | |
| **критерии** | 2 | | Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям | |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** |  | | -В совместной работе с учителем или сверстниками анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу (кому, с какой целью адресован текст, высказывание), определяет тип, жанр и стиль будущего текста;  строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства в основном адекватные задачам текста;  вносит исправления по просьбе учителя при условии совместной работы;  самостоятельно готовит развёрнутый пересказ текста, осуществляет выборочный и краткий  пересказ текста при условии предварительной совместной подготовки.  -В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания,  используя мимику, жесты, реплики;  строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора,  в какой ситуации происходит общение);  может дать развёрнутую характеристику предмету речи при помощи (наводящих и уточняющих) вопросов учителя;  соблюдает нормы письменного и устного общения. | |
| **Повышенный**  **уровень** |  | | Самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу,  определяет тип, жанр и стиль будущего текста;  строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе самостоятельно составленного  плана, выбирает речевые средства, в основном адекватные задачам текста;  по собственной инициативе изменяет и дорабатывает текст с целью его улучшения;  самостоятельно, либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала (письменный или устный пересказ).  -В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания,  используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание, получение дополнительной и достаточной информации;  строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора,  в какой ситуации происходит общение); даёт развёрнутую характеристику предмету речи;  соблюдает нормы письменного и устного общения; даёт развёрнутый аргументированный ответ на вопросы собеседника. | |
| **Индикаторы** | 5 | | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения | |
| **Процедуры** | 6 | | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание.  -Представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ | |
| **Методы** | 7 | | Наблюдение.  Анализ продуктов деятельности  Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ | |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | | Учебные и творческие задания (сочинения разных жанров; составление плана и конспекта научно-  популярной статьи;  аннотации художественного произведения или научно-популярной статьи;  составление инструкции по выполнению поделки, рецепта;  составление статьи для толкового (энциклопедического и др.) словаря;  подготовка сообщения, презентации какого-либо продукта.  -письменные и устные работы (тексты разных жанров), выполненные учащимися по собственной  инициативе в разных жизненных ситуациях и во внеурочной деятельности | |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | | Карта (лист) наблюдений  Материалы портфолио учащегося  Лист оценки (самооценки) работ  Карта мониторинга (результатов диагностики)  Экспертное заключение (характеристика) | |
| **Предмет оценивания** | 1 | | **Умение работать в группе** | |
| **Критерии** | 2 | | Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям | |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | | Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность различных позиций  и точек зрения;  проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации  (исключающей столкновение интересов);  принимает ответственность за порученную ему часть работы; способен удерживать выбранную позицию  до конца совместной работы;  участвует в диалоге, задаёт вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые  конструкции;  выражает свою точку зрения в соответствии с речевыми нормами и правилами общения. | |
| **Повышенный уровень** | 4 | | Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и  точек зрения;  определяет цель совместной работы;  принимает ответственность за общий результат работы; в процессе совместной работы способен  занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе);  сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта);  может оказать помощь товарищам по группе;  аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей,  не совпадающей с его точкой зрения;  участвуя в диалоге предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела;  осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности | |
| **Индикаторы** | 5 | | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения | |
| **Процедуры** | 6 | | Учительский мониторинг.  -Накопительное оценивание.  -Представление и защита группового проекта | |
| **Методы** | 7 | | Наблюдение  Самооценка/взаимооценка учащимися групповой работы | |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | | Учебные задания, требующие совместной деятельности  Проектные задания | |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | | Карта (лист) наблюдений  Лист оценки/самооценки групповой работы  Отзыв  Материалы портфолио учащегося | |
| **Познавательные УУД** | | | | |
| **Предмет оценивания** | 1 | | | **Смысловое чтение** |
| **Критерии** | 2 | | | Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям  Соответствие свойств действия заданным требованиям |
| **Показатели**  **Базовый**  **уровень** | 3 | | | Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное, просмотровое) по просьбе учителя;  самостоятельно определяет тему и тип текста;  может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками;  ориентируется в структуре текста (может самостоятельно разбирать текст на смысловые части, составить  простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом);  повторно обращается к тексту для уточнения ответа только по просьбе учителя;  находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде;  делает простые выводы, требующие соответствия выказывания изложенным в тексте фактам;  высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации. |
| **Повышенный**  **уровень** | 4 | | | Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное);  определяет тип текста, тему и основную мысль;  ориентируется в структуре текста; в процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту для уточнения ответа;  находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде, делает несложные обобщения, привлекая информацию разных частей текста;  делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей;  высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в её подтверждение. |
| **Индикаторы** | 5 | | | Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения |
| **Процедуры** | 6 | | | Учительский мониторинг  Внутришкольный мониторинг  Промежуточный/итоговый контроль  Накопительное оценивание |
| **Методы** | 7 | | | Наблюдение  Анализ продуктов деятельности  Тестирование  Анализ выполнения контрольной работы  Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ |
| **Средства**  **(инструментарий)** | 8 | | | Учебные тексты  Тест учебных достижений  Стандартизированная контрольная работа (комплексная работа на основе единого текста) |
| **Формы представления**  **результатов** | 9 | | | Карта (лист) наблюдений  Карта (лист) анализа результатов выполнения работы  Лист оценки/самооценки работ  Экспертное заключение (характеристика) |
|  |  | | |  |

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями

Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут

отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**Описание достижений обучающихся по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Характеристика уровней** | **Оценка** |
| **Высокий**  **Уровень**  **Повышенный**  **уровень** | свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | оценка «отлично»  (отметка «5»)  оценка «хорошо»  (отметка «4») |
| **Базовый**  **уровень** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.  Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | «удовлетворительно»  (или отметка «3»,  отметка «зачтено») |
| **Пониженный**  **уровень** | отсутствие систематической базовой подготовки,  свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания  повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | оценка  «неудовлетвори-  тельно»  (отметка «2») |
| **Низкий**  **уровень** | наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.  Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.  Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. | Оценка «неудовлетворительно»  (отметка «2») |

.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

• результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутри учрежденческого мониторинга характеризуют выполнение

всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на

базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении

обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании**.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образованиипринимается педагогическим советом с учётом динамики образовательныхдостижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обученияв рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования инауки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося**,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с

учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.7. Оценка результатов деятельности МОУ СОШ №9**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная *деятельность*  школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МОУ СОШ №9

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Программа развития универсальных учебных действий при реализации программ общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся 5 класса МОУ СОШ №9 на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание

образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Программа развития УУД в основной школе определяет:**

— **цели и задачи взаимодействия** педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся

по развитию УУД;

— **планируемые результаты усвоения** обучающимися познавательных, регулятивных и

коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

— **ценностные ориентиры развития УУД**, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебных предметов;

— **направления деятельности по развитию УУД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— **условия развития УУД**;

— **преемственность программы развития УУД** при переходе от начального к основному общему образованию.

**Цель программы развития УУД:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Развитие системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества умения учиться в общении

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Ценностные ориентиры развития УУД**

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках

надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

**Направления деятельности по развитию УУД**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ситуации | Характеристика |
| ситуация-проблема | прототип реальной проблемы, которая требует оперативного  решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения) |
| ситуация-иллюстрация | прототип реальной ситуации, которая включается в качестве  факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация,  представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения) |
| ситуация-оценка | прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение; |
| ситуация-тренинг | прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно  проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению). |

**Типы задач, используемые в основной школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды УУД | Типы задач |
| Личностные УУД | УУД —на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  —на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание. |
| Коммуникативные УУД | УУД — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного  содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры. |
| Познавательные УУД | —задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение. |
| Регулятивные УУД | — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию |

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жѐстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Пути повышения мотивации**

**1.Учебно-исследовательская деятельность**

**2. Проектная деятельность**

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами

2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать

с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам следует отнести:**

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | Входе исследования организуется поиск в  какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте,  планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми  характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или  модельную проверку выдвинутых  предположений |
| **УУД** | |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| • оказывать поддержку и содействие тем, от  кого зависит достижение цели;  • обеспечивать бесконфликтную совместную  • постановка проблемыи аргументирование её актуальности;  • формулировка гипотезы исследования и работу в группе;  • устанавливать с партнёрами отношения  взаимопонимания;  • проводить эффективные групповые обсуждения;  • обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;  • адекватно реагировать на нужды других. раскрытие замысла — сущности будущей  деятельности; | • планирование исследовательских работ и  выбор необходимого инструментария;  • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;  • оформление результатов учебно-  исследовательской деятельности как конечного продукта;  • представление результатов исследования  широкому кругу заинтересованных лиц для  обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. |

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

***При этом необходимо соблюдать ряд условий:***

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, библиотека, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении

выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условия*** | ***Средства*** |
| ***Учебное***  ***сотрудничество*** | • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;  • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);  • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;  • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);  • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
| ***Совместная деятельность*** | Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Принципы организации совместной деятельности:  1) принцип индивидуальных вкладов;  2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;  3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.  Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять  функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.  Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. |
| ***Разновозрастное***  ***сотрудничество*** | Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является  мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| ***Проектная***  ***деятельность***  ***обучающихся,***  ***как форма***  ***сотрудничества*** | Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.  У обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
| ***Дискуссия*** | Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме..  Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления  способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму  диалогического взаимодействия с другими и самим собой. |
| ***Тренинги*** | • вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;  • развивают навыки взаимодействия в группе;  • создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;  • развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей;  • учат познавать себя через восприятие другого;  • дают представление о «неверных средствах общения»;  •развивают положительную самооценку;  •формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;  •знакомят с понятием «конфликт»;  •определяют особенности поведения в конфликтной ситуации;  •обучают способам выхода из конфликтной ситуации;  ситуации предотвращения конфликтов;  •закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации;  •снижают уровень конфликтности подростков. |
| ***Общий приём***  ***доказательства*** | Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ  организации усвоения знаний. |
| ***Рефлексия*** | Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования |
| Педагогическое  общение | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству  педагогического общения. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в **системе личностных смыслов;**

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные

нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык

анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения

эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского

языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь

логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик,

устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения

практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых

потребностей и возможностей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического

комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география, обществознание** помогают пятикласснику в формировании

личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы,

воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России,

способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах

разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные

особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры,истории общества.

**Изобразительное искусство** в пятом классе является базовым предметом, его

уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и

творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей

жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических

композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на

элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**Учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

. Трудности перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки,

со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план 5-х классов основного общего образования МОУ СОШ №9**

**на 2015-2016 учебный год**

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» (в дальнейшем – МОУ СОШ №9), реализующий программы общего образования, формируется в соответствии **с федеральными и региональными нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065 – П;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=422989;fld=134;dst=100005), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 23 июня 2015года № 609  (для 6-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241 приказ МОРФ № 2357 от 22 сентября 2011 года, приказ МОРФ № 1060 от 18 декабря 2012 года;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-х классов);

### -Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования и учебных

пунктах»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 25 декабря 2013 года № 72);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медикопедагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма

Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве

межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений

общеобразовательных учреждений»;

-приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского

края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова»

- В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ СОШ № 9 самостоятельно в разработке и утверждении учебного плана, являющегося составной частью образовательной программы образовательной организации.

МОУ СОШ № 9 несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

В структуре учебного плана МОУ СОШ № 9 выделяются две части:

* инвариантная (часы федерального компонента);
* вариативная (часы компонента образовательной организации – не менее 10% от общего нормативного времени).

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего

образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего

образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных

сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
* наиболее трудные предметы в 1-х классах проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов на 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

Базовый компонент в 1-11 классах представлен 7-мью образовательными областями: **филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура**.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение

* русского языка (1-11 классы),
* литературного чтения (1-4 классы),
* литературы (5-11 классы),
* иностранного языка (2- 11 классы).

В образовательную область **«Математика»** входят учебные предметы:

* математика (1-6 классы),
* алгебра (7-9 классы),
* геометрия (7-11 классы),
* алгебра и начала анализа (10-11 классы),
* информатика и ИКТ (5-11 классы).

В образовательную область **«Естествознание»** входят:

* окружающий мир (1-4 класс)
* природоведение (5 класс)
* физика (7-11 класс),
* химия (8 – 11 класс),
* биология (6 – 11 класс).

Образовательная область **«Обществознание»** включает

* историю (5-11класс) - интегрированный учебный предмет
* обществознание (5-11 класс) - интегрированный учебный предмет
* обществознание в 10- 11 классах (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право»,
* географию (6 – 11 класс).

В образовательной области **«Искусство»** изучаются:

* изобразительное искусство (1 – 7 класс),
* музыкальное искусство (1 – 7 класс),
* мировая художественная культура (8-11 класс).

Образовательная область **«Физическая культура»** включает дисциплины

* физическая культура (1-11класс),
* основы безопасности жизнедеятельности (5-11класс).

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения;

- выделение дополнительного времени на изучение математики в старшей школе.

Часы вариативной части учебного плана используются:

а) 1- 9-х классах для:

введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, не дублирующих

предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов;

проведения индивидуальных и групповых занятий;

б) в 10-11 классах для:

реализации программ повышенного уровня по учебным предметам ин­

вариантной части учебного плана (углубленного изучения русского языка);

проведения элективных курсов.

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства **при шестидневной учебной неделе** во 2-11-х классах. Образовательная организация занимается в одну смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку»

(II - IX классы), «Технологии» (V - IX классы), а также по «Информатике и

ИКТ» осуществляется деление на две группы: в классах с наполняемостью - 20 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «Иностранному языку»,

«Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление на две группы: в классах с наполняемостью - 20 и более человек.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется положением МОУ СОШ № 9 «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №9»

**III. Основное общее образование**

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Информатика» - **1 час**

Часы вариативной части учебного плана используются для:

* изучение учебного предмета «Обществознание» - 1 час
* ведения спецкурса «Основы речевой деятельности» -1 час
* ведения спецкурса «Истоки» - 1 час, который реализует казачий компонент образования в казачьих 5-х классах

**Недельный учебный план для V - классов**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Классы** | | |
| 5  «а» | 5  «б» | 5  «в» |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| **Обществознание** | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| **Естествознание** | Биология | 1 | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изо | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 |
| **Физическая культура** | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** |  | 30 | 30 | 30 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе | Истоки | 1 | 1 | 1 |
| Основы речевой деятельности | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | 32 | 32 | 32 |
| Внеурочная деятельность |  | 10 | 10 | 10 |

**3. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора МОУ СОШ №9

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, комплексная диагностическая работа, контрольный диктант, собеседование.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

-аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную промежуточную аттестацию), проводимую в 5 классах;

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5 классах;

Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Система условий реализации Образовательной программы**

Цель развития системы образования МОУ СОШ №9 - системно- организационное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия реализации ООП ООО.**

Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс в основной школе

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения

задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучаются заочно  (кол – во)  (указать ФИО) | со средним педагогическим образованием  (кол-во) | с высшим педагогическим образованием  (кол – во) | без педагогического образования  (кол – во)  (указать ФИО) | учатся в аспирантуре  (указать ФИО) | закончили аспирантуру  (указать ФИО) |
| 2(Богданов Д.С., Васильев А.В.) | 5 | 46 | 5 (Богданов Д.С., Васильев А.В., Орлов Е.И., Сухарева Е.В. Эмурлаева Л.А.) | 0 | 0 |

1. Педагогические работники (НЕ УЧИТЕЛЯ) (кол-во):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| психолог | учитель-логопед | социальный педагог | библиотекарь | системный администратор |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

1. Квалификация педагогов (кол –во):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Без категории | соответствуют занимаемой должности | со второй категорией | с первой категорией | с высшей категорией |
| 0 | 12 | 3 | 17 | 24 |

1. Стаж педагогов (кол –во):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые специалисты до 3 лет | стаж до 5 лет | стаж до 10 лет | стаж до 25 лет | стаж от 25 до 35 лет | стаж свыше 35 лет |
| 0 | 3 | 6 | 38 | 7 | 2 |

1. Курсовая подготовка педагогических работников (кол – во):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прошли курсовую подготовку в 2014 – 2015 уч. г. ВСЕГО: | Из них: | | |
|  | В СКРО ПК и ПРО | Дистанционно | В других регионах |
| 12 | 8 | 0 чел |  |

1. Аттестация педагогов (кол – во):

|  |  |
| --- | --- |
| Отчет по аттестации кадров | 2014 - 2015 год |
| **Подано заявлений всего** | 18 |
| в том числе на высшую категорию | 13 |
| на первую категорию | 2 |
| на соответствие занимаемой должности | 3 |
| **Аттестовано:** |  |
| в том числе на высшую категорию | 13 |
| на первую категорию | 2 |
| на соответствие занимаемой должности | 3 |
| **по предметам:** |  |
| начальные классы | 6 |
| естественно-математический цикл | 3 |
| филологический цикл | 1 |
| история, география, ОБЖ, физкультура | 4 |
| музыка, труд, изоискусство | 3 |
| воспитатели, вожатые, пдо | 1 |
| **Не аттестовано:** | 0 |
| в том числе отозвали | - |
| выбыло | **-** |
| перенесено на следующий год | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проходили аттестацию в 2014 – 2015 уч. г. | Из них: | | | |
| не прошли на заявленную категорию | на соответствие занимаемой должности | на первую категорию | на высшую категорию |
| 18 | - | 3 | 2 | 13 |

Как видно из приведённых данных, основная часть учителей находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования.

Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используют системно-деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления.

Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы.

Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все педагоги, которые будут работать в 5-х классах, прошли курсовую переподготовку в СКИРО ПК и ПРО, активно сотрудничают с коллегами Новоалександровского района по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе. В настоящее время к уровню профессиональной подготовки учителя предъявляются особые требования. Сегодня каждый учитель должен себя позиционировать и школа предоставляет такую возможность своим педагогам, организуя проведение методических семинаров для руководителей и учителей предметников школ района

Образовательная деятельность в основной школе имеет социально-психологическое сопровождение. С учащимися 5 классов работает педагог – психолог, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.

**Воспитательная служба школы** координируется заместителем директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

В содержание работы предметных ШМО включить вопросы участия учителей в апробации процедур и методик оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС, в разработке разделов и компонентов ООП ООО, освоении системно- деятельностного подхода в обучении учащихся.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010г №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» в школе разработан график аттестации кадров на квалификационную категорию.

**Перспективный план прохождения аттестации учителями МОУ СОШ № 9 в 2015-2016 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Образование | Категория | Период действия категории |
|  | Терентьева Ольга Павловна | уч. физической культуры | Высшее, Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, физическоевоспитание 1990  - СГПИ, «Специальная психология», 2010г. | Высшая | 17.05.2011г.- 17.05.2016г. |
|  | Горлатова Галина Валентиновна | уч. физической культуры | Высшее, Ставропольский педагогический институт, 2011, Менеджер «Управление персоналом» - СГПИ, «Специальная психология», 2010г. | Первая | 01.11.2010г.- 01.11.2015г. |
|  | Горлова Олеся Ивановна | уч.географии | Высшее, Ставропольский государственный университет, 2009 г. квалификация «Географ», специальность «География» | Первая | 30.12.2010г.- 30.12.2015г. |
|  | Журавлева Светлана Валентиновна | учитель истории | Высшее, СГУ 2001 г.  Историк, преподаватель по специальности «История» | Первая | 01.11.2010г.- 01.11.2015г. |
|  | Клушина Александра Викторовна | уч. начальных классов | Высшее, Ставропольский педагогический институт 2006 г., учитель начальных классов, специальность педагогика и методика начального образования | Первая | 30.12.2010г.-30.12.2015г. |
|  | Козлова Оксана Файзулаевна | уч. русского языка и литературы | Высшее, Ставропольский государственный университет (СГУ), филолог, преподаватель по специальности «Филолог», 2006г. | Первая | 01.11.2010г.- 01.11.2015г. |
|  | Маковкина Лада Анатольевна | уч. математики | Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, специальность математика и физика, квалификация учитель математики и физики 1992 г. | Первая | 01.11.2010г.-01.11.2015г. |
|  | Мищенкова Елена Ивановна | уч. английского языка | Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт,  история, обществоведение и английский язык, 1984 г.учитель | Первая | 14.12.2010г.-14.12.2015г. |
|  | Конарева Ольга Сергеевна | вожатая | Высшее, СГПИ , 2008 г., педагогика и методика начального образования, квалификация- учитель начальных классов | Вторая | 06.10.2010г.-06.10.2015г. |
|  | Чечина Лилия Петровна | уч. начальных классов | Высшее, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2004 г., педагог-психолог по специальности – педагогика и психология | Вторая | 11.10.2010г.-11.10.2015г. |
|  | Сидорова Ирина Васильевна | уч. начальных классов | Высшее, СГУ, 1999 г., педагогика и методика начального образования, квалификация- учитель начальных классов | Вторая | 12.03.2010 г.-  12.03.2015 г. |
|  | Воронкова Наталья Владимировна | заместитель директора по АХЧ | Высшее, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010 г., педагог-психолог по специальности – педагогика и психология | заместитель руководителя - первая | 01.11.2010г.- 01.11.2015г. |

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволил выявить некоторые проблемы:

1) Возрастной ценз учителей математики, русского языка и географии находится на среднем уровне, их возраст в среднем составляет 40 лет.

2) Необходимо совершенствование методической и самообразовательной работы в школе с целью повышения профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП** включает в себя:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня учебников

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **УМК** |
|  | Русский язык | Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (автор программы В. В.Бабайцева, А.П. Еремеева, А. Ю.Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И.Никитина, Т. М.Пахнова, С Н.Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) 2010 г.  5 «в»,6 «в», 7 «г», 8 «в», 9 «в» по программе для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Москва МОРФ, 2009 г. (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова)  Программа по русскому языку. 10-11 классы для общеобразовательных учреждений филологического профиля (авт. программы В. В. Бабайцева) 2011 г. |
|  | Литература | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Г. И. Беленький, Э. А. Красновский, Ю. И. Лыссый, М.А. Снежневская, О. М. Хренова. Под ред. Г. И. Беленького и Ю. И Лыссого.  Программа по литературе 5-11классы Базовый уровень. Автор программы В. Я. Коровина.  Программа по литературе 10-11 класс для общеобразоват. учреждений филологического профиля./Под ред. Обернихиной Г.А.  Москва Русское слово 2011 год |
|  | Иностранный язык | «Forward» 5-11 классы под редакцией профессора М.В. Вербицкой  Вентана –Граф 2013 год (5,6, 10-11 классы) |
|  | Математика | Примерная программа по учебным предметам. Математика 5- 9 класс 2-ое издание Москва Просвещение 2010 г. В.И. Жохов |
|  | Информатика и ИКТ | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс М. Бином. Лаборатория знаний, 2010 год  Составитель Бородин М.Н.  М. Бином Лаборатория знаний 2010г. |
|  | История | Программа общеобразовательных учреждений «История»» 5-11 классы, М.Просвещение,2009г.  Программа общеобразовательных учреждений «История»» 10-11 классы, М. Просвещение, 2007г. (Базовый и профильный уровень) |
|  | Обществознание | «Обществознание» предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова  5-9 классы Москва Просвещение 2014 год |
|  | География  Введение в географию | География. Введение в географию  Е.М. Домогацких,  Э.Л. Введенский,  А.А. Плешаков  М. Русское слово, |
|  | Биология  Бактерии Грибы Растения | В.В. Пасечник  М. Дрофа 2015г |
|  | Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы М. «Просвещение» 2011г.  Авторы:  Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская |
|  | Изо | Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное Искусство и художественный труд» под редакцией  Б.М. Неменского 2010 г.М. Дрофа |
|  | Технология | Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Программы ОУ. Технология. трудовое обучение. 5-11кл.: М.«Просвещение».2009 г Рабочая программа для неделимых классов по технологии автор Курилова Е.И.  СКИРО и ПРО СК , 2011 г |
|  | ОБЖ | Программа для общеобразовательных учреждений «Программа основы безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов» 2010 г.  А.Т. Смирнов Б.О. Хренников |
|  | Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классов «Комплексная программа физического воспитания» Автор В.И. Лях  М. «Просвещение» 2010г. |

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить возможность:**

Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;