

Принято
Решением педагогического совета
МОУ СОШ №9
(протокол № 1 от 29.08.2016г.)

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №9
Толоконникова Т.В.
Приказ № ____ от 01.09.2016г.

**Программа
профилактики суицидального поведения
«Перекрёсток»**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с казачьими
классами имени атамана А.В. Репникова»
станции Расшеватской
Новоалександровского района
Ставропольского края
на 2016-2017 учебный год**

2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемы результата
4. Методы и формы работы
5. Содержание программы

Пояснительная записка.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% веек самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрилличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не

(защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа направлена на профилактику суицида и суицидального поведения среди учащихся школы. Программа рассчитана на период с 01.09.2016 по 30.06.2017г.

Цель и задачи.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Ожидаемые результаты.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Просвящение и профилактика			
Учащиеся			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Составление базы данных социально неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Социальный педагог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе)	каникулярное время	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
6	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> > В поисках хорошего настроения (1 кл) > Профилактика курения (2 кл) > Как научиться жить без драки (3 кл) > Учимся снимать усталость (4 кл) > Толерантность (5 классы) > Как преодолевать тревогу (6 класс) > Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) > Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) > Г рани моего Я (9 кл.) <ul style="list-style-type: none"> > Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.) > «Как сказать Нет!» (10 кл.) <ul style="list-style-type: none"> > Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (11 кл) 	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>	Педагог-психолог, классный руководитель
7	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Что ты должен знать об УК РФ (6 - 8 кл.) > Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 — 11 кл.) 2- Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 - 9 классы) 	сентябрь, октябрь ноябрь	Социальный педагог

8	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)	март - апрель	Педагог-психолог
9	Игра для учащихся 5-х классов «Коллочка» (интеграция «отверженных»)	октябрь	Педагог-психолог
10	Игра «В чём смысл жизни?» (10кл)	февраль	Педагог-психолог
11	Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	в течение года	Социальный-педагог
12	Психокоррекционная работа с неадаптивными детьми (1, 5 кл.)	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
13	Диспут для подростков «Успех в жизни»	декабрь	Педагог-психолог
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	октябрь	Педагог-психолог
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	Педагог-психолог
3	Доклад «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	Педагог-психолог
4	Доклад классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Рук. МО кл.рук.
5	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Рук. МО кл.рук.
Родители			
1	Родительский лекторий > Искусство любить детей > Ошибки семейного воспитания > Что такое наркомания? > Откуда появился СПИД? > Детская агрессия. Причины, профилактика. > Кризисы подросткового возраста > Проблемы компьютерной зависимости > Стили семейного воспитания > Проблемы детской агрессивности > Права и обязанности родителей	по плану, по запросу	Педагог-психолог Соц.педагог
2	Доклад «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	по плану	Педагог-психолог
Диагностика			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	Ежегодно, по плану	Социальный-педагог
2	Исследование уровня адаптации	по плану	Педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	Педагог-психолог

4	Шкала социально-психологической адаптации (СПА) 9 кл	по плану	Педагог-психолог
5	Опросник Басса - Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	Педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Педагог-психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	Социальный-педагог
Родители			
1	Опросник для родителей - диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	педагог-психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
Коррекция			
1	Занятие «Ты и я - такие разные» - 5-6 кл.	октябрь	педагог-психолог
2	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 кл.	декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг уверенности (для 9-11 кл)	февраль	педагог-психолог
4	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для 9-11 кл)	по запросу кл. рук	педагог-психолог
5	Цикл занятий для 6-8 кл «Я сам строю свою жизнь»	по запросу кл.рук.	педагог-психолог

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 - 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001,
ЛГ 01 П 19 1 Q
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они = Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3,4 .
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П, 2006.- 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

