**Публичный доклад директора МОУ СОШ №9**

**Толоконниковой Татьяны Валерьевны за 2015 – 2016 учебный год.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» станицы Расшеватской образовано 1 сентября 1935 года. В связи с 83-ФЗ школа является с 01.01.2012 года бюджетным учреждением.

Лицензия на образовательную  деятельность бессрочная, государственная аккредитация получена школой 15 марта 2012 года и действует до 2023 года.

**Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» находится на территории муниципального образования станицы Расшеватской. В данном населенном пункте проживает 5 439 жителей (по данным Всероссийской переписи). На территории населенного пункта имеется детский сад, сельский дворец культуры, участковая больница, отделение почты, филиал Сбербанка, автостанция, библиотека. Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с администрацией поселения. Проводятся уже ставшие традиционными спортивные состязания по различным видам спорта между школьниками, студентами и жителями станицы. Организуются праздники, линейки, Вахта Памяти.

**Характеристика контингента  обучающихся.**

На I ступени обучения всего обучались 213 учащихся, из них 174 учащихся в общеобразовательных классах и 39 учащихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида, на II ступени – 264 учащихся, из них 240 учащихся в общеобразовательных классах, 56 учащихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида, на III ступени 43 учащихся в общеобразовательных классах.

 Количество классов по ступеням обучения:

На I ступени: 13 классов;

На II ступени: 16 классов;

На III ступени: 2 класса.

**Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Приоритетными направлениями деятельности общеобразовательного учреждения являются:

* Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* Создание оптимальных условий для развития личности учащихся в различных видах деятельности с учетом возраста, интеллекта и интересов;
* Повышение качества образования путем внедрения новых передовых и инновационных технологий;
* Реализация казачьего компонента в учебно-воспитательном процессе.

## Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» станицы Расшеватской Новоалександровского района Ставропольского края» на 2011 – 2015 годы «Становление и развитие школы с казачьими классами» определены основные направления деятельности и задачи по каждой подпрограмме.

**Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и на основе Устава школы. Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет общеобразовательного учреждения, в состав которого входят учителя, родители, ученики, жители станицы. Порядок выборов и компетенция Управляющего Совета общеобразовательного учреждения определяются Положением.

Структурными подразделениями внутришкольной системы управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет атаманов, Совет отцов, общешкольный родительский комитет.

Управляющий совет работает с 2010 года, в его составе не только администрация, учителя, родители, но и учащиеся старших классов, глава администрации В.Г. Петров, начальник отдела образования Н.Н. Красова, директор школы Толоконникова Т.В., зам. директора Павлова Т.В., депутат муниципального образования станицы Расшеватской С.А. Колесников (председатель Управляющего Совета)

Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы. Для системы управления характерно стремление к гармонизации формально-деловых и эмоционально-межличностных взаимоотношений, высокий уровень сотрудничества внутри управляющей системы, активные и целесообразно организованные взаимоотношения с родителями учащихся.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентирована локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Глобальные вопросы решаются с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса.

Директор

Управляющий совет учреждения

Общее собрание трудового коллектива

Административные и производственные совещания

Оперативные совещания заместителей директора

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения

Общешкольное родительское собрание

Общешкольный родительский комитет

Родительские собрания в классах

Председатель родительских комитетов

Совет старше-классников

Совет атаманов

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах

***Первый уровень*** Ученическое самоуправление в классных коллективах.

 ■ Классное собрание.

 ■ Актив класса.

***Второй уровень*** Школьное ученическое самоуправление .

 ■ Ученическое собрание (Казачий круг).

 ■ Совет старшеклассников (Совет атаманов).

 ■ Школьные ученические (курени).

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания курений по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты  о работе  курений.

            Ученическое самоуправление принимало участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (в концерте, посвящённом годовщине Победы ВОВ, дню Учителя, День матери-казачки, слете ученических самоуправлений, в субботниках, в Новогодних утренниках, Совет атаманов тесно взаимодействует с районным объединением советов старшеклассников «Росток», регулярно участвует в районных съездах, форумах и конференциях.

Однако, слабо поставлена работа заседаний активов классов. Они носят несистематический, формальный характер, поэтому в будущем году необходимо уделить внимание упорядочению работы: их заседания проводить регулярно.

**Наличие сайта учреждения.**

Существует официальный сайт школы.

**Характеристика образовательных  программ по ступеням обучения.**

*Первая ступень обучения.*

На первой ступени обучения обеспечены условия для преемственности дошкольного, начального и второй ступени обучения следующим образом. Школьные педагог-психолог, учитель-логопед, проводят диагностическую работу с детьми, посещающими детский сад и которые должны пойти в школу.

С 2006 года в МОУ СОШ №9 функционирует «Школа дошкольника». В рамках преемственности используется программа, составленная на основе требований к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ «Ромашка»

Составлен план преемственности в работе детского сада и школы, включающий взаимопосещение уроков и занятий, совместное проведение ШМО учителей начальных классов и воспитателей детского сада, проведение совместных родительских собраний, обследование детей детского сада школьными психологом, логопедом.

 На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, основы знаний по окружающему миру, по русскому языку и математике. Продолжается развитие мелкой моторики кистей рук детей, их трудовых навыков, художественного вкуса, навыков этикета.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в МОУ СОШ №9 введена внеурочная деятельность обучающихся и представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребёнка потребности саморазвития, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

*Вторая ступень обучения.*

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов детей, их самообразовательных навыков, значительно расширяются их знания по окружающему миру через изучение таких предметов как: природоведение, биология, география, литература, история, физика и химия. Заканчивается процесс формирования основ вычислительной техники. Учащиеся знакомятся с новыми разделами математики (алгеброй и геометрией). Заложен фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения. Созданы условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и за рамками. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен УП школы путем введения курсов:

 - реализация казачьего компонента «Истоки»;

 - по русскому языку «Основы речевой деятельности»;

 - по математике «Тождественные преобразования выражений», «Основании геометрии»;

 - по биологии «Биология среди наук»;

 - по истории «Этническая история региона»

- в рамках предпрофильной и профильной подготовки «Психология успеха», «Я выбираю профессию».

Кроме того, в рамках осуществления предпрофильной подготовки в УПШ введены следующие элективные курсы:

 -образовательная область «Филология» - «Имена собственные как памятники культуры»,

 - образовательная область «Математика»- «Математические задачи с практическим содержанием»;

 - образовательная область «Естествознание» - «Введение в естественнонаучные исследования», «Естественнонаучный эксперимент»;

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике (школьный компонент), занятий на спецкурсах, индивидуальных занятий с больными детьми на дому.

*Третья ступень обучения.*

 На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка. В основном учащиеся третьей ступени обучения достигают функциональной грамотности и готовы к поступлению в вузы. С учетом заявлений учащихся, для усиления работы и с целью успешной подготовки их к сдаче ЕГЭ и подготовки к предметным олимпиадам введены следующие элективные курсы:

 - по русскому языку и литературе «История журналистики», «Мастерство журналиста», «Говорим и пишем правильно»;

 - по математике «Алгебра плюс», «Прикладной маркетинг»;

 - по физике «Методы решения физических задач»;

**Дополнительные образовательные  услуги.**

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций, является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства.

Приоритетным направлением воспитательной работы является военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в рамках подпрограммы МО РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2008-2012 годы».

Результатом данной работы стало участие и призовые места в районных конкурсах и акциях, таких как: «Я - гражданин России» «Твоими, Ставрополь, глазами глядит Россия на Кавказ», «Зарница», «России служат казаки», «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия», «Гром Победы, раздавайся», участие в районных спортивных мероприятиях.

**Организация изучения иностранных языков.**

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса в классах возрастной нормы, с 5 класса в специальных (коррекционных) классах.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные **направления,** через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* **гражданско-патриотическое воспитание;**
* **духовно- нравственное воспитание;**
* **эстетическое воспитание;**
* **трудовое воспитание;**
* **сохранение и укрепление здоровья;**
* **безопасность жизнедеятельности;**
* **организация работы с родителями;**
* **организация работы органов ученического самоуправления;**
* **организация работы объединений и спортивных секций;**
* **организация летнего оздоровительного отдыха;**
* **профилактика правонарушений.**

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Направления внеурочной деятельности**.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в МОУ СОШ №9 введена внеурочная деятельность обучающихся и представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Разговор о правильном питании»);

- духовно-нравственное («Край, в котором я живу», «Истоки»);

- общеинтеллектуальное («Казачья культура»);

- общекультурное («Музыкальный казачий фольклор»);

- социальная деятельность («Общественно-полезный труд»).

**Основные направления воспитательной работы.**

В 2015-2016 учебном году основными целями и задачами классных руководителей были:

- создание условий для самореализации и самовыражения каждого учащегося класса,

- индивидуальная работа с родителями и учащимися,

- воспитание личности, способной самостоятельно строить свою жизнь, умеющей взаимодействовать с другими людьми, испытывающей гордость за свою станицу, уважение к её истории, обладающей гражданской позицией,

* оказание помощи обучающимся ОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* создание системы педагогической и правовой защиты детей, нуждающихся в поддержке государства;
* содействие педагогическим работникам, родителям, (законным представителям) в воспитании обучающихся воспитанников, а так же формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию прав и свобод другой личности;
* осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, социальной защите учащихся из социально незащищенных слоев.

Для эффективной работы составлено планирование, включающее в себя разделы:

1. Организационные мероприятия;
2. Профилактическая работа
3. Работа с родителями
4. Работа с педагогами-предметниками, социальным педагогом, психологом.
5. Взаимодействие с социумом
6. Работа с детьми различных категорий

Работа классного руководителя – это работа с семьей и детьми одновременно.

**Организационные мероприятия**

Создан банк данных детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Составлена картотека учащихся, требующих повышенного внимания со стороны администрации, школы и всего педагогического коллектива. В этом учебном году в нее вошли 9 человек, все поставлены на ВШУ. Основанием для постановки на ВШУ послужили представления классных руководителей. Учащиеся данной категории поставлены на учет за дисциплинарные нарушения, уклонения от учебы, слабую успеваемость и низкую посещаемость учебных занятий, низкий контроль со стороны родителей.

 Разработан совместный план работы со всеми участниками образовательного процесса, а так же с учащимися разных категорий.

**Профилактическая работа.**

Проводились беседы с учащимися на тему: «Защити себя законом», «Наступление уголовной ответственности», «Алкоголь и сигареты – враги здоровья», «Что такое наркомания?», «О вреде наркотиков», беседа-интервью для изучения «трудных подростков», «Огонь друг и враг человека», «Взаимоотношение со сверстниками». Мероприятия, как "Посвящение 5-классников в казачата «Попов курган», "Казаки - удальцы - весёлые молодцы!", "Большой казачий сбор", тренировка по ГО "День защиты детей", «А, ну-ка, девушки», «Милая мама - умелая дама», классные часы «Семья и семейные ценности», смотр-конкурс «Красив в строю, силён в бою»; месячники "Школа против наркотиков и СПИДа", "Здоровье", месячник оборонно-массовой работы. Самое пристальное внимание всегда направлено на детей из неблагополучных семей, поэтому их старались максимально привлечь во все школьные мероприятия.

 Семьи, нуждающиеся в социально – педагогической поддержке, посещались по плану и по запросу. Если посещение проводилось для обследования жилищно-бытовых условий, составлялся акт посещения семьи.

 Для выяснения отношений в семье проводились анкетирования с детьми и родителями. Диагностика проводилась и с детьми других категорий, а так же по классам. В течение года проведены следующие анкеты: «Анкета для определения школьной мотиваций»; «Отношение к школе», «Анкета с детьми, испытывающими трудности в обучении», «Отношение к окружающим», а так же занятие – тренинг «Как защитить себя от наркотиков», тренинг жизненных навыков «Алкоголь – мифы и реальность», «Курение – мифы и реальность», «Как сказать слово НЕТ», «Права и обязанности школьников»

После проведения анкет и обработки полученных результатов с детьми проводились индивидуальные консультации и коррекционная работа с психологом.

**Работа с учащимися**

Еженедельно проводились рейды по учету посещаемости учащихся «группы риска». В течение всего года проводились мероприятия по следующим направлениям: учебно-познавательная, методическая, духовно-нравственная, эстетическая, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная. Особо значимые мероприятия: участие в социально-патриотической акции «Ветеран живёт рядом», уроки знаний, посвящённые казачеству, экологические субботники, конкурс «Знатоки ПДД», выставка поделок «Дары осени», День здоровья «Расшеватская верста». Организованно посещение семей на дому с целью составления актов обследований, профилактических бесед: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила хорошего тона», «Правила поведения в школе», беседы "Внешний вид учащихся", ситуация –проба «Как побороть страхи», классные часы «Моё здоровье в моих руках». В школе проводилась антитабачная пропаганда. Был проведен устный журнал «Школьники против вредных привычек». Организовывался досуг детей на каникулах.

**Взаимодействие с социумом**

Эффективность работы классных руководителей невозможна без взаимодействия с социумом. Так в течение всего учебного года происходило тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации муниципального образования ст. Расшеватской, участковым, а так же с работниками участковой больницы ст. Расшеватской

Чтобы работа с детьми была более продуктивной , в течение всего года поддерживалось тесное взаимодействие с родителями. Формы работы с родителями разнообразны и зависят от типа семьи и возникших проблем.

**Работа с родителями**

 Большое внимание уделяется педагогическому просвещению родителей, для этого проводятся индивидуальные консультирования, беседы на актуальные темы: «Советы родителей», «Знаем ли мы своих детей?», «Алкоголь и сигареты – враги здоровья», «Наркотики и личность», «Культура поведения в семье»; оформлен постоянный стенд «Социально-психологическая служба информирует», на котором систематически вывешивается информация для детей и родителей. В течение всего года велась совместная работа с психологом и социальным педагогом на выступление на родительских собраниях на различные тематики по возникшим ситуациям и в целях профилактики. А также принимали участие в общешкольном родительском собрании по теме «Мы вместе» с выступлением «Стили семейного воспитания». Имели место плановые и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума совместно с родителями, где рассматривали вопросы пропусков, неуспеваемости, поведения учащихся в школе, профориентации.

**Работа с учителями-предметниками.**

В течение всего года велась совместная работа с учителями-предметниками. Совместно с ними велась работа по оформлению «Карт успеваемости» с учащимися, испытывающими трудности в обучении; «Дневников индивидуальной работы» с учащимися «Группы риска».

Классные руководители информировали о проведенных анкетах и беседах. По итогам анкетирования и консультирования определялись направления совместной работы. Отрабатывались поступающие запросы учителей-предметников на ведение профилактической индивидуальной и групповой работы

**Степень участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | УЧЕБНЫЙ ГОД |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | В проведении внеурочной работы (кружки, секции, олимпиады) | Участвуют | Участвуют | Участвуют |
| 2. | В проведении воспитательной работы | Участвуют | Участвуют | Участвуют |
| 3. | В другой работе: | Участвуют | Участвуют | Участвуют |

ВЫВОДЫ: В течение трех лет родители активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

**Анализ ведения индивидуальной работы.**

 - Один раз в месяц заседание КДН при муниципальном образовании ст. Расшеватской

 - Обеспечение питанием.

* Все учащиеся «Группы риска» привлекаются в общешкольные мероприятия
* Посещение семей на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий и занятости учащихся во внеурочное время.

**Цель воспитательной системы**:

 воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.**

**Воспитательные задачи:**

* содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
* апробировать новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;
* совершенствовать условия для развития потребностей в саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
* воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе
* Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

На решение вышеизложенных задач направлены целевые воспитательные программы:

* Программа «Я гражданин России»
* Профилактическая программа «Дороги, которые мы выбираем»
* Программа «Здоровье и развитие»
* Программа детского объединения «России служат казаки»
* Программа профилактики суицидального поведения "Перекрёсток"
* Программы творческих объединений, спортивных секций дополнительного образования.

Нам удалось создать социокультурную среду, в которую входят сельская библиотека, сельский Дворец культуры, школьный музей, музыкальная школа.

Ежегодно составляется и выполняется план воспитательной работы школы, содержащий следующие виды деятельности:

* учебно-познавательная, методическая;
* духовно- нравственная, эстетическая;
* профилактическая, формирование правовой культуры;
* военно-патриотическая;
* спортивно-оздоровительная;
* диагностическая;
* трудовая;
* работа с родителями.

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

 Мы считаем, что основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

 Функционирует ШМО классных руководителей 5-11-х классов.

Классные руководители работают над своей темой совершенствования педагогического мастерства.

 Каждый классный руководитель работает по разработанной на класс воспитательной программе. Ежегодно, согласно программе составляется план работы с классом.

 Классные руководители в своей воспитательной деятельности используют различные формы работы: классные часы, ролевые игры, круглые столы, диспуты, профилактические беседы, ток-шоу, брейн-ринги. Совместно с социально-психологической службой внедряют диагностическую работу.

 Классными руководителям оказывается методическая помощь, отработаны определенные формы отчетности (анализ работы с классом, план работы, индивидуальная работа, отчет о работе с детьми «группы риска» и др.)

 Профилактическая работа школы направлена на реализацию дополнительных планов:

План работы МОУ СОШ №9 по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ

на 2015-2016 учебный год.

План мероприятий МОУ СОШ №9 по выполнению Закона Ставропольского края № 33-кз от 12 апреля 2011 года «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае.

План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

на 2015-2016 учебный год.

План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся МОУ СОШ №9 на 2015-2016 учебный год.

В школе действует наркопост на основании положения о наркопосте, приказа директора. Наркопост имеет свой план работы, согласующийся с разделом «Профилактическая работа в школе».

Особое внимание в старшем звене школе с казачьими классами уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Приоритетное место занимает работа с ветеранами, тружениками тыла, участниками локальных войн. За каждым классом в качестве шефской помощи закреплены ветераны, труженики тыла. Наши учащиеся поздравляют их с праздниками, посещают на дому, помогают в хозяйстве, т.е. проводим акции «Огород ветерана", социально-патриотическую акцию «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», Живой голос истории».

 Традиционными стали встречи с ветеранами и приравниваемыми категориями на классных часах, внеклассных общешкольных мероприятиях, уроках мужества.

 Конкурс смотра строя и песни «Красив в строю, силён в бою», наши ребята принимаю участие в районных конкурсе «России служат казаки», военно-полевой игре «Зарница».

 В 2015-2016 учебном году продолжили использовать новую форму работы, предложенную инициативной группой ветеранов ВОв, тружеников тыла, офицеров запаса, которую рекомендовал председатель Совета ветеранов Борисов В.Н. Совместно разработали график классных часов, на которых наши гости рассказывают о своей деятельности, жизненном пути, проводят воспитательные профориентационные беседы.

 Работа спортивных секций «Футбол», «Баскетбол» (руководитель Орлов Е.И.), «Волейбол», (руководитель Поздняков А.А.), «Подвижные игры», «Казачьи спортивные игры» (руководитель Терентьева О.П.), военно-патриотический клуб «Альфа» (руководитель преподаватель-организатор ОБЖ, полковник запаса, кошевой атаман Павлов В.П.), направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий спортом.

 В системе дополнительного образования МОУ СОШ №9 функционирует творческий клуб «Вдохновение» (руководитель клуба Черепова Т.В.), кружок «Юный программист» (руководитель Мацнев Н.В.), кружки декоративно-прикладного творчества «Подарочек» (руководитель Пилюгина С.А.), «Казачье рукоделие» (руководитель Плешакова Г.А.), художественно-эстетического направления - «Казачий фольклор» (руководитель Пилюгина Н.А.), «Творчество» (руководитель Орлов Е.И.), «Лазорики» (руководитель Горлатова Г.В.), историко-краеведчекого направления – «Музееведение» (руководитель Смородина М.Н.), эколого – биологического - «Флора» (рук. Сухарева Е.В.)

Старшеклассники работают в детско-юношеской организации «России служат казаки», девиз которой «За Родину, добро и справедливость».

 ДЮО «России служат казаки» имеет свою структуру самоуправления, состоящую из Большого Казачьего Круга, в состав которого входят: совет старейшин, сход Атамана станицы, Атаман, Малый совет Атаманов казачьих куреней, совет Атаманов казачьих куреней, старший совет Атаманов казачьих куреней. Большой Казачий Круг заседает 2 раза в год.

 Атаман избирается 1 раз в два года, общим собранием атаманов казачьих куреней, он проводит заседания не реже 1 раза в месяц. Курень избирает своего атамана 1 раз в год. Атаман контролирует через советы Атаманов казачьих куреней выполнение всех общественных поручений, заслушивает отчеты атаманов казачьих курений.

 Программа ДЮО имеет следующие направления деятельности:

* патриотическое курень «Казачья доблесть»;
* социальное курень «Милосердие»;
* эстетическое курень «Казачье раздолье»;
* информационное курень «Казачьи ведомости»;
* эколого-трудовое курень «Казачьи умельцы»;
* спортивно-оздоровительное курень «Казачья удаль».

В воспитании уважения к делам предшествующих поколений и наших современников важная роль отводится работе школьного краеведческого музея.

 В музее проводятся уроки - экскурсии, выставки, классные часы, встречи с бывшими выпускниками, ветеранами войны и труда.

Активное сотрудничество в воспитательной работе налажено с настоятелем храма Вознесения Господня священником Николаем Гулейко, который присутствует не только на торжественных мероприятиях в школе, но и в течение года и период работы пришкольного профильного лагеря проводит цикл этических бесед, выступает на классных часах, организует экскурсии по памятным православным местам Ставропольского края.

Формирование высоконравственной личности учащегося строится и на традиционных школьных мероприятиях:

- участие в православных праздниках, посещение храма Вознесения Господня

- участие в социально-патриотических мероприятиях и акциях «Ветеран живет рядом» - забота о ветеранах ВОВ и пожилых людях.

- работа в музее и сбор краеведческих материалов по казачьей истории станицы Расшеватской.

- несение Почетного караула у братской могилы;

- Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября);

- конкурс смотра строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»;

- День Матери-казачки (4 декабря);

- Рождественская елка (7 января);

- Крещение;

- День Победы (9 мая);

- праздник Святой Троицы.

Важное место в системе воспитательной работы школы играют коллективно-творческие дела, в которые включается весь коллектив школы и ученики, и преподаватели. Интересными были КТД, посвященное годовщине Бородинского сражения. Многие мероприятия традиционны, такие как День учителя, День станицы, торжественные линейки и др. В нашей школе 1 декабря прошло общешкольное мероприятия «Краса Казачка - 2015», которое стало совместным делом всего коллектива. Учащиеся 5 а, 6а, 6б классов подготовили номера художественной самодеятельности на казачью тематику. В конкурсной программе приняли участие казачки 8-11 классов. Всего было 5 номинаций, «Казачью кухню» представляли классы. Первым конкурсом была «Визитка», где ребята рассказали о своем казачьем роде. Это работы с глубоким анализом своих родословных, традиций и быта казачества.

**Выводы:**

К положительным факторам в работе классных руководителей можно отнести следующее:

* использование приемов наблюдения и четкого отслеживания в нарушении социального развития учащихся.

- формирование доверительных отношений и выявление материально-бытовых условий в семьях «группы социального риска»

* максимальная вовлеченность детей, нуждающихся в педагогической поддержке в школьные мероприятия
* сотрудничество с социумом .

К отрицательным факторам в работе классных руководителей можно отнести следующее:

* недостаточное взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
* недостаточный охват учащихся из социально-незащищенных семей дополнительным образованием.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителя-логопеда и т.д.)**

 На первой ступени обучения один специальный (коррекционный) класс 2в, на второй ступени – четыре специальных (коррекционных) класса.

 Организованно дистанционное обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 В 2015-2016 учебном году 6 учащихся по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении на дому.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Для нас важной остается задача определения вклада образования в развитие каждого ученика, которую мы поставили себе несколько лет назад. Мы считаем, что крайне необходимо не столько оценивать знания и определенные навыки по одной или нескольким темам, сколько понимать уровень и видеть динамику сформированности ключевых предметных умений, с одной стороны, и общеучебных достижений учащихся, с другой. При этом принципиально рассматривать динамику собственных достижений ребенка, его индивидуальный прогресс, когда предметные и общеучебные достижения сравниваются не с внешним эталоном, а «с самим собой». Здесь мы имеем в виду такие умения, которые оказывают прямое влияние и говорят о развитии мышления, понимания, анализа и т.п. Другими словами, нам важно понимать, какой вклад в развитие ребенка может сделать каждый предмет на разных ступенях школьного образования (в начальной школе, в младшем и старшем подростковом возрасте), как построить учебный процесс, что должно меняться в практике учителя, чтобы достигать максимального эффекта. Тем самым, мы обсуждаем формирование компетентностей у наших учеников. Для нас компетентный человек – это не тот, кто много знает, а тот, кто свободно владеет различным способами получения знаний и способен свободно применять их даже в незнакомых ситуациях. Мы убеждены, что именно компетентности – наиболее ключевые результаты образования.

По сути, мы ставим перед собой задачу по поиску и созданию средств оценки возрастных и компетентностных результатов. Без решения этой задачи невозможно создание системы эффективной оценки образовательных результатов школы в целом.

Школьной командой разработан **проект «Школьная система оценки качества образования»**, который был представлен на районном конкурсе инновационных проектов и сегодня успешно реализуется.

**Режим работы.**

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», на основании Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2002 г. № 196, и устава школы учебные занятия в 2012/2013 учебном году организованы в одну смену. Начало занятий – 8.30. Предварительный звонок на первый урок в 8.20. Продолжительность урока 45 минут. Школа работает в режиме 6-дневной недели (1-ые классы - при 5-дневной).

В целях облегчения адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1-х классах учебная нагрузка увеличивается постепенно (применяется «ступенчатый» режим учебных занятий).

сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый

со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый

В расписание уроков 1-х классов на сентябрь-октябрь введена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В здании начальной школы 5 компьютеров. Создана библиотека мультимедийной продукции по всем предметам, которая используется учителями и учениками.

В школе все компьютеры подключены к сети Internet и объединены в локальную сеть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **объект** | **количество** | **информация** |
| 1 | Стадион | 1 | Площадь стадиона-8800 кв. м**.**Огорожен железным забором по всему периметру, засеян травой, установлены крытые трибуны для болельщиков. |
| 2 | Спортивные площадки | 3 | 1. **Игровая комплексная** площадь-450кв.м. огорожена железным забором высотой 6 м. по всему периметру, резиновое покрытие на ее территории предназначена для игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, большой теннис
2. **Военно-спортивная** включает комплексную полосу препятствий: шведская лестница, подвесные канаты 2 шт., 2 рукохода, стенка, ломаная лестница, лабиринт, плац для строевой подготовки.

3- **Спортивно-игровая для учащихся начальных классов** оборудована детскими игровыми элементами. |
| 3 | Беседка  | 1 |  Площадь- 18 кв.м. ,железная , накрыта шифером, лавочки. |
| 3 | Тир | 1 | Расположен в подвальном помещении МОУ СОШ№9, оборудован на три стрелковые позиции.Площадь-36 кв.м. В наличии - 4 пневматические винтовки, 4 автомата для тренировок . |
| 5 | Игровые площадки | 2 | Для проведения подвижных игр во время перемен и во время работы пришкольного профильного лагеря «Казачата» |
| 6 | Спортивный зал | 3 | 1. **Комплексный** площадью – 125,2 кв.м., расположен в здании начальной школы, используется для проведения уроков физической культуры учащихся 1-4-х классов.
2. **Гимнастический** площадью - 174 кв.м., расположен в здании А, используется для проведения уроков физической культуры учащихся 5-11-х классов и проведения спортивных секций.
3. **Игровой** площадью - 313,6 кв.м., расположен в здании А, используется для проведения уроков физической культуры учащихся 5-11-х классов и проведения спортивных секций.

 В рамках проекта «Модернизация системы образования РФ» нашим образовательным учреждением было получено спортивное оборудование. |
| 7 | Тренажерный зал  | 1 | Расположен на первом этаже в здании А2 , площадь- 49 кв.м., оборудован тренажерами для занятий по ОФП. |
| 8 | Столовая  | 1 | Площадь -331 кв. м., обеденный зал 103 кв.м.Общее количество питающихся- 495 чел. |
| 9 | Медицинский кабинет  | 1 | Площадь 14 кв.м. В рамках проекта «Модернизация системы образования РФ» было получено медицинское оборудование |
| 10 | Учебные кабинеты - 45 |
|  | Физика | 2 | В 2007 получено оборудование в кабинет №1, в 2013 году в кабинет №2 |
| химия | 2 |  Из двух кабинетов оборудован один |
| биология | 1 | В рамках проекта «Модернизация системы образования РФ» нашим образовательным учреждением был оснащен оборудованием |
| русский язык  | 6 | В 2013 году был получен и установлен АРМ в кабинете учителя русского языка и литературы Кунаковской С.В. |
| география  | 1 | оснащен оборудованием |
| начальные классы | 11 | Оснащены оборудованием 5 кабинетов  |
| мастерская по дереву | 1 | В кабинете находятся 3- сверлильных, 3- токарных станка, 6- верстаков все оборудование находится в рабочем состоянии. |
| мастерская по металлу | 1 | В кабинете 1-сверлильный, 5- токарных станков, рабочее место для ученика все находится в рабочем состоянии. |
| швейная мастерская | 1 | 1- оверлок, 4- электрические швейные машинки, стол раскройщика, в рабочем состоянии. |
| кабинет информатики | 2 | Оборудованы по всем нормам для работы с детьми. |
| 11 | Библиотека | 1 | Имеет доступ в сеть Интернет |
| 12 | Кабинет психолога | 1 | Находится в здании основной школы , площадь -12кв.м. , оборудован для занятий с детьми. |
| 13 | Логопункт | 1 | Находится в здании начальной школы , площадь -10 кв.м. оборудован для занятий с детьми. |
| 14 | Гардероб | 1 | Находится на первом этаже в здании А1 , площадью-40кв.м. |
| 15 | Теплый туалет | 3 | В зданиях МОУ СОШ№9 |
| 16 | Котельная | 1 | Находится на территории МОУ СОШ№9 , работает автоматически, автономно.  |
| 17 | Канализация | 3 | Находятся на территории МОУ МСОШ№9  |
| 18 | Надворный туалет | 1 |  |
| 19 | Автогородок | 1 | Оборудован переносными знаками по ПДД, разметка на асфальте , площадь- 198 кв.м. |
| 20 | Пожарный водоем | 2 | На территории МОУ СОШ№9 |

**Организация летнего отдыха и трудовой занятости детей.**

Согласно программе «Лето 2016» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июле и августе в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Казачата». В нем поправляли здоровье  100 человек, учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня и призами за участие в конкурсах и игрушкам которые предоставили спонсоры.

Четырнадцать учащихся отдохнули в загородном лагере «Дружба».

В свободное от учебы время учащиеся школы из малообеспеченных и социально-незащищенных семей в возрасте от 14 до 18 лет каждый год работают у нас в школе от службы «Центр занятости населения». В мае 2016 года отработало в звене по «Благоустройству школьной территории» 10 учащихся. Была составлена «Смета» на проведение работ. Это уборка территории школьного двора от мусора, уничтожение сорной растительности, поливы на делянках учебного участка и цветниках, т.е. ребята выполняли посильную работу. Время работы зависит от возраста учащихся: от 14 до 16 лет -2часа, от 16 до 18 лет – 3 часа. Заработная плата учащегося в среднем составила 2200 рублей, 2 704 рублей.

На летний период 2016 года был составлен график отработки производственной практики учащимися 4- 10 классов. Были сформированы звенья и в них отработало 120 учащихся:

Звено овощеводов -56 уч-ся; Звено по благоустройству школьной территории - 40 уч-ся; Звено опытников – 14уч-ся; Звено цветоводов – 10 уч-ся.

**Организация питания.**

**Обеспечение безопасности.**

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого приняты следующие меры:

· школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения;

· разработаны поэтажные планы эвакуации;

· на эвакуационных выходах установлены постоянно светящиеся табло;

· проводится регулярный инструктаж с учащимися и сотрудниками школы по технике безопасности в ходе повседневной учебно-воспитательной работы, а также при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

· проводятся плановые учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;

· проводятся классные часы и беседы, посвящённые безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге;

· начата работа по аттестации рабочих мест по условиям труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей в школе разработан график дежурства обслуживающего персонала и педагогического коллектива. Во время перемен и уроков ведется наблюдение за всеми входящими на территорию школы и помещения. Регистрируются в журнале все посторонние. Приобретен сотовый телефон для подключения к пульту охраны по специальной программе «Мобильный телохранитель», стоимость обслуживания которого составляет порядка 1000 рублей. Нужно обеспечить установку камер видеонаблюдения, ограждения школьного двора по всему периметру.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями  здоровья.**

Организованно дистанционное обучение для 3 детей с ограниченными возможностями здоровья (Карапетян В., Пилюгина А., Башкатов В.)

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество** **работников** | **% к общему** **числу педагогов** |
| Всего по школе | 54 | 100 |
| Высшее образование | 49 | 89 |
| Незаконченное высшее | 3 |  5 |
| Среднее специальное | 2 | 6 |
| Квалификационные категории: высшая | 14 | 25 |
| первая | 24 | 44 |
| вторая | 7 | 12 |
| без категории | 9 | 16 |
| Почётные звания | 9 | 16 |
| Учёные степени | 1 | 1,5 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 54 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Среднее образование | Почётный работник  | Ученая степень  | Профессиональная переподготовка |
|  |  |  |  | «Менеджмент в образовании» | «Специальная психология» | «Тифлопедагогика» |
| 54 – 89% | 2 -6% | 7 -11% | 1 – 1,5% | 4 – 6% | 37 – 59% | 1-1,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Мужчин** | **Женщин** | **Молодых специалистов** | **Пенсионеров** |
| **49** | **6** | **48** | **2** | **6** |

**Квалификационный уровень педагогических работников.**

В МОУ СОШ№9 закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала и творческой личности. В МОУ СОШ №9 созданы благоприятные условия для профессионального роста учителей, о чем свидетельствуют итоги аттестации:

* высшую квалификационную категорию имеет 25% педагогических работников;
* первую квалификационную категорию – 44%;
* вторую квалификационную категорию – 12%
* всего аттестовано 84% .

**0**

**10**

**20**

**30**

**40**

**50**

**60**

**2010-2011**

**2011-2012**

**2012-2013**

**высшая**

**первая**

**вторая**

**Наличие и выполнение плана курсовой подготовки.**

В ОУ имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров, отслеживается своевременность курсовой подготовки. Педагогический коллектив школы способен не только эффективно использовать имеющийся потенциал школы, но и наращивать его в процессе самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку. За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. Активно идёт обучение на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО. В 2012-13 учебном году в рамках широкомасштабного проекта партии «Единая Россия» по модернизации системы общего образования курсы повышения квалификации в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 с казачьими классами имени атамана А. В. Репникова» прошли 29 педагогов по следующим проблемам: «Здоровьесбережение участников образовательного процесса», «Воспитательно-образовательный процесс в поликультурном пространстве», «Система работы с одарёнными детьми», «Инклюзивное образование», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования», «ИКТ в системе управления качеством образования», «ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», «Государственно-общественное управление в ОУ», «Управление финансами ОУ в новых условиях», «Управление качеством образования в ОУ».

В настоящее время педагогами продолжается прохождение федеральных курсов повышения квалификации по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе».

**0**

**10**

**20**

**30**

**40**

**50**

**60**

**70**

**80**

 **2010-2011**

 **2011-2012**

 **2012-2013**

 Данные о педагогическом потенциале работающих специалистов свидетельствуют о повышении профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями в области ИКТ, психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**Обобщение передового педагогического опыта**

Внедрение ФГОС требует постоянного совершенствования и развития полученных педагогами новых знаний, умений и навыков, причем уже не только в форме повышения квалификации, но и посредством постоянного общения, обмена опытом, новыми технологиями, разработанными учебными материалами. Большое внимание уделялись распространению передового педагогического опыта учителей МОУ СОШ №9.

**Средняя наполняемость классов.**

Средняя наполняемость учащихся на:

I ступень обучения: в общеобразовательных классах –17 человек;

 в специальных (коррекционных) 7 вида – 9 человек;

 в целом по I ступени – 16 человек

II ступень обучения: в общеобразовательных классах – 11 человек;

 в специальных (коррекционных) 7 вида – 9 человек;

 в целом по II ступени – 10 человек;

III ступени обучения: в общеобразовательных классах – 20 человек;

**Деятельность педагогического коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

По итогам 2015-2016 учебного года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 497 обучающихся из 497.

**Уровень обученности и качества**

Формируя целостную систему универсальных знаний, умений навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, педагогический коллектив добился определенных результатов.

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось:

* на начало года – 525 учащихся
* на конец года – 523 учащихся.

Скомплектовано:

1-х - 4-х классов – 13 классов

Из них 4 класса СКК

5-х – 11-х классов – 18классов

Из них 5-х – 9-х - 13 классов

 5-х – 9-х (СКК) - 3 класса

 10-х – 11-х - 2 класса

Все учащиеся, выбывшие из школы в течение учебного года продолжили свое обучение

* в других школах района -7 чел.,
* в других школах края -6 чел.,
* в других школах России -10 чел,

подтверждения о продолжении обучения.

Ежегодный учет детей, в возрасте от 6 до 15 лет, проживающих в микрорайоне школы и подлежащих обязательному общему образованию, сформировал статистический банк данных:

- детей, обучающихся в других ОУ района;

- детей, подлежащих обучению в первом классе;

- детей, не имеющих основного общего образования и не обучающихся;

- детей, не обучающихся по состоянию здоровья.

Из 575 детей, проживающих в микрорайоне школы,523 – обучаются в нашей школе, не обучаются по состоянию здоровья (ДЦП) 0 чел., остальные в других учебных заведениях района и края.

Анализируя движение обучающихся за год можно отметить, что число выбывающих увеличилось, а число прибывающих уменьшилось:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся****(за год)** | **2015-2016 учебный год** |
| Прибыло | 21 |
| Выбыло | 23 |

При этом количество классов-комплектов по школе остается стабильным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | **2015-2016** **учебный год** |
| Классы СКК | 7 |
| 1 классы  | 9 |
| 5-е классы | 13 |
| 10-е классы | 2 |
| Классы-комплекты | 31 |
| Количество обучающихся | 523 |

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. По запросам родителей (законных представителей) с 1 сентября функционировали 4 группы продленного дня, с общим количеством детей – 100 человек: II группы – по 25 человек, для учащиеся 1-х классов;

 II группы – по 25 человек для учащиеся специальных коррекционных классов;

Группы комплектовались по возрастному принципу, с учетом интересов учащихся.

Образовательные программы в 2015-2016 учебном году по индивидуальным учебным планам, осваивали - 13 учащихся (Кульбаченко Петр 1 «а» класс, Земцов Дмитрий 2 «г» класс, Башкатов Владимир 2 «б» класс, Марьенков Тимур 3«в» класс, Павленко Алексей 5 «б» класс, Абукаров Руслан 5 «в» класс, Кульбаченко Василий 5 «в» класс, Кузьменко Светлана 5 «в» класс, Павленко Диана 6 «а» класс, Шляпцев Ярослав 7 «а» класс, Пилюгина Александра 7 «б» класс, Карапетян Владимир 8 «в» класс, Квашнинов Александр 9 «г» класс) (2,5 % от общего числа) в соответствии с заключением ВКК по состоянию здоровья и успешно закончили учебный год.

**Деятельность педагогического коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

По итогам 2015-2016 учебного года усвоили содержание образовательных программ в полном объеме 519 обучающихся из 523.

Учащаяся Оганисян Виталий 4 «в» класс, Зинина Юлия 6 «б» класс, Ситников Иван 7 «в» класс, Болдырев Алексей 8 «в» класс оставлены на повторный курс обучения в связи с низкой мотивацией обучения.

**Уровень обученности и качества**

Формируя целостную систему универсальных знаний, умений навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, педагогический коллектив добился определенных результатов.

**Итоги 2015-2016 учебного года в сравнении с итогами 2 года представлены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Обученность  | Качество  | Переведены в следующий класс |
| 1-4 кл. | .5-11 кл. | 10-11 кл  | 1-4 кл  | 5-9кл. | 10-11 кл. |  |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 95,5% | 48% | 36% | 52% | 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения |
| 2015-2016  | 99% | 99% | 98% | 38% | 39% | 43% | 4 учащихся оставлены на повторный курс |

**Качество знаний по предметам учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Учебный год**  |
| **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| **Обученность** | **Качество** | **Обученности** | **Качество** |
| Русский язык  | 100 | 50,5 | 99% | 49% |
| Литература | 100 | 64,5 | 99% | 63% |
| Иностранный язык  | 100 | 58 | 99% | 60% |
| Алгебра  | 96 | 51 | 99% | 45% |
| Геометрия | 98 | 52 | 99% | 43% |
|  Информатика и ИКТ | 100 | 84 | 99% | 87% |
| История  | 100 | 69 | 99% | 63% |
| Обществознание | 100 | 70 | 99% | 62% |
| География | 100 | 70 | 99% | 64% |
| Биология  | 100 | 54 | 99% | 55% |
| Физика | 99 | 58 | 99% | 61% |
| Химия | 100 | 59 | 99% | 54% |
| Музыка | 100 | 99,6 | 99% | 95% |
| Изобразительное искусство | 100 | 97,5 | 99% | 95% |
| МХК | 100 | 85 | 99% | 91% |
| Технология | 100 | 93 | 99% | 96% |
| ОБЖ | 100 | 89 | 99% | 93% |
| Физическая культура | 100 | 90 | 99% | 91% |

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.**

К государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2015-2016 учебном году было допущено выпускников: 9-х классов –

9 «а» - 20 - 100%

9 «б» - 16- 100%

9 «в»- 13- 100%

9 «г» - 7- 100%

 11-х классов – 22 - 100%

Все выпускники 9-х, 11-х классов сдали успешно государственные экзамены.

 В 2015-2016 учебном году в МОУ СОШ № 9 в 11-ом классе обучалось 22 человека, в 9-х классах 56 учащихся. По итогам года, решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены выпускники 11 класса в количестве -22 учащихся, выпускники 9-х классов в количестве 56 учащихся.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ, для учащихся 9-х классов в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и не менее двух экзаменов по выбору.

По сравнению с предшествующими годами возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (68 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 11 класс | 9 класс |
| Количество человек | % | Количество человек | % |
| 1 | Русский язык  | 22 | 100 % | 56 | 100% |
| 2 | Сочинение  | 22 | 100% |  |  |
| 3 | Математика(базовый) | 22 | 100% | 56 | 100% |
| 4 | Математика (профильный) | 22 | 100% |  |  |
|  | Обществознание  | 15 | 68% | 53 | 96% |
|  | История  | 8 | 36%  | 2 | 3,6% |
|  | Химия  | 4 | 18% | 2 | 3,6% |
|  | Биология  | 7 | 32% | 36 | 65% |
|  | Физика  | 1 | 4,5% | 13 | 24% |
|  | Литература  | 1 | 4,5% | 3 | 5,4% |
|  | Информатика  |  |  | 1 | 1,8% |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**11-ого класса в 2015-2016учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл пошколе  |
| русский язык | 67,3 |
| Математика (профильная) | 34,4 |
| Математика (базовая) | 3,9  |
| литература | **50** |
| физика | 48 |
| химия | 57,5 |
| биология | 55,5 |
| история | 51,4 |
| обществознание | 52 |
| **Средний балл** |  |

**Русский язык**

Внуков Кирилл Андреевич – 86 баллов

Котляров Сергей Андреевич – 81 балл

Павлова Елена Васильевна – 91 балл

Панова Александра Николаевна – 93 балла

Сидоров Евгений Васильевич – 93 балла

ФИО учителя: Кунаковская Светлана Валентиновна

**Математика (профильный) –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 20 баллов (в прошлом году – 24), минимальный балл по школе – Максимальный балл – 70. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 34,4 .

**Математика** (базовый) минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 7 баллов (в прошлом году – 3), минимальный балл по школе – 3. Максимальный балл – 5. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 3,9

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он- лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Певкиной Н.В., явились следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего выпускников** | **Количество участников ЕГЭ** | **% участия****в ЕГЭ** | **Перешагнули нижний порог** | **Средний балл по району** | **Средний балл по краю** | **Средний балл по школе**  |
| **2010** | **39** | **37** | **95%** | **100%** | **46,3** | **45,2** | **45,2** |
| **2011**  | **33** | **33** | **100%** | **100%** | **55,1**  | **50** | **50,4** |
| **2012**  | **28** | **28** | **100%** | **100%** | **52,5** | **47,4** | **45** |
| **2013** | **36** | **36** | **100%** | **100%** |  |  | **50,1** |
| **2014** | **18** | **18** | **100%** | **100%** | **48,6** | **39,3** | **45** |
| **2015** | **20** | **20** | **100%** | **100%** | **50** |  | **52,3** |
| **2016** | **22** | **22** | **100%** | **59%** |  |  | **34,4** |

**Математика (профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во писавших | **Не** перешагнули порог | % | 27-49 | % | 50-67 | % | 68-80 | % | 81б и выше | % | **Средний****балл** |
| МОУ СОШ № 9  | 22 | 9 | 41% | 8 | 36% | 3 | 14% | 2 | 9% | **0** | **0** | **34,4** |

по математике **(базовый уровень)** по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % | Средний балл |
| 22 | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 64% | 3,9 |

 Не все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике, хотя сдавали и профильный и базовый уровни. На базовом уровне в основные сроки двое учащихся 11 класса получили «2» (Кораблинов А., Черников Т.), затем в резервный день успешно сдали экзамен в г. Ставрополе, на профильном уровне не перешли порог 9 учащихся 11 класса 41 %, что говорить о некачественной подготовке к экзамену.

**Результаты экзаменов по выбору**

**Обществознание –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов. В МОУ СОШ № 9 в 2015-2016 учебном году сдавали 14 человек, минимальный балл по школе – 38 баллов (Столбовская И., 40 баллов Рубцова Н.). Максимальный балл – 74 . Средний балл по школе – 52 (в прошлом учебном году 51 балл)

**История –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Максимальный балл – 67. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 51,4 (в 2015 году – 63). Это на 11,6 балла ниже, чем в 2015.

**Физика –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе - 48 (в прошлом году – 56). Максимальный балл – 48 сдавал экзамен 1 выпускник -Внуков К. Обученность составила 100%.

**Химия –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Максимальный балл –67 . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 57,5, средний балл по району -57,6

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2016  года составило 4 человека.

**Биология –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36). Биологию выбрали 7 выпускников, минимальный балл по школе -55,5, средний балл по району -50,65. Максимальный балл – 74 балла (Панова А.). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе в 2015 году – 78,5). Это на 23 балла выше, чем в 2016 году.

**Результаты ОГЭ МОУ СОШ № 9**

**Предмет:** русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 56 | 22 | 16 | 18 | 68% | 4 | 33% |

**Предмет:** литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 3 | 1 | 2 |  | 100% | 4,3 | 45% |

**Предмет:** обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 53 | 10 | 27 | 15 | 1 | 70% | 3,8 | 37% |

**Предмет:** история

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 5 | 45% |

**Предмет:** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 56 | 8 | 25 | 23 | 59% | 3,7 | 33% |

**Предмет:** физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 13 | 6 | 5 | 2 | 85% | 4,3 | 38% |

**Предмет:** информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | Качество % | Средний балл | Качество по предмету за год |
| 56 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 5 | 86% |

**Информатика –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике 40 баллов (в прошлом году – 40), минимальный балл по школе 50 .Максимальный балл – 50. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 50 (в 2014 году – 64). Это на 14 баллов ниже, чем в 2014 году.

**Анализ трудоустройства выпускников 2015-2016 учебного года**

В 2015– 2016 учебном году 9-ые классы закончили 56 учащихся, что на 10 человека меньше, чем в 2014-2015 учебном году.

Из 56 выпускников основной школы:

- 21 учащийся (37,5% выпускников) продолжат обучение в 10 классе МОУ СОШ № 9

- 27 выпускников (48%) продолжили обучение по программе среднего профессионального образования

- 7 выпускников (12,5 %) продолжили обучение по программе начального профессионального образования

***Количество поступивших выпускников за 2015-2016 учебный год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего | в 10 класс | НПО | СПО |
| 2015-2016 | 56 | 21 | 7 | 27 |

В 2015 – 2016 учебном году МОУ СОШ № 9 закончили 22 выпускника 11-ого класса, что на 2 человека больше, чем в 2014-2015 учебном году.

Из 22 выпускников средней школы:

В ВУЗы поступили 16 человек (73 % всех одиннадцатиклассников, 4 выпускник (18 %) ушли служить в армию,2 (9%) учащийся продолжил образование по программе среднего профессионального образования

***Количество поступивших выпускников за 2015-2016 учебный год:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего | ВУЗы | НПО | СПО | Армия  |
| 2015-2016  | 22 | 16 | - | 2 | 4 |

**Общие выводы.**

1. В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятий творческого характера.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют педагогическими технологиями: проблемное обучение, дифференцированное обучение, игровые технологии, личностно-ориентированные, модульные, здоровье сберегающие. Школа работает по предпрофильной подготовке учащихся и формированием профильных классов.

3. Наряду с имеющими положительными результатами работы МОУ СОШ № 9 имеются недостатки:

* Отмечается отрицательная динамика в увеличении числа второгодников,
* Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися мотивированными на учебу;
* Недостаточно ведется работа по внедрению новых педагогических технологий
* Недостаточен уровень умений и навыков самоанализа деятельности у учителей и учащихся.