

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами  
имени атамана А.В. Репникова»

**Программа работы**  
**МОУ СОШ №9 с детьми,**  
**имеющими ограниченные**  
**возможности здоровья**  
**на 2016 – 2019 г.г.**

ст. Расшеватская

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Наименование Программы</b>         | Программа работы МОУ СОШ №9 с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2019 г.г.<br>(далее – Программа)   |
| <b>Основание разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.).</li> <li>• Устав школы</li> </ul> |
| <b>Цель Программы</b>                 | Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи Программы</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение максимально полного охвата детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями.</li> <li>● Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</li> <li>● Формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>● Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;</li> <li>● Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                         | 2016-2019   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li> <li>- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li> <li>- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>данной категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-Оказание консультационной помощи.</li> <li>-По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.</li> <li>- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования</li> <li>- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.</li> </ul> |
| <p><b>Оценка эффективности Программы</b></p> | <p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.</p>  |
| <p><b>Действия по</b></p>                    | <p><i>Подготовительный этап: 2016 – 2017 уч. г.</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>реализации цели и задач Программы</b></p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов;</li> <li>• Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны;</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</li> </ul> <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> </ul> <p><b><i>Практический этап: 2017 – 2019 уч. г.</i></b></p> <p>1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p><b><i>Заключительный (обобщающий этап): 20187 – 2019 уч. г.</i></b></p> <p>1. Анализ работы по Программе.</p> <p>2. Подведение итогов реализации программы.</p> <p>3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p> |
|---|--|

## **Содержание проблемы и её обоснование.**

Дети – инвалиды, дети с ОВЗ - традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

**Рабочий план мероприятий**  
**Программы социально – психологической службы школы по работе с детьми –**  
**инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**  
**на 2016 – 2019 г.г.**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Срок исполнения</b>  | <b>Ответственные</b>  | <b>Итоговый документ</b>                                 |
|---|---|---|---|--|
| <b><i>Подготовительный этап</i></b>                 |   |   |   |  |
| <b>1.</b>   | *Нормативно-правовое обеспечение:<br>*Изучение нормативных документов;<br>*Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;<br>*Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2016-2017 учебный год   | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы<br>оп УВР | Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу |
| <b>2.</b>   | Педагогическая поддержка:<br>Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов   | 2016-2017 учебный год   | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы<br>оп УВР | Методический материал                                    |
| <b><i>Практический этап: 2016 – 2018 уч. г.</i></b> |   |   |   |  |
| <b>1.</b>   | Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе  | Ежегодно  | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы<br>по УВР | Банк данных (списочный состав)                           |
| <b>2.</b>   | Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы  | По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса | Социальный педагог  | Протокол   |
| <b>3.</b>   | Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения   | Во время обучения в образовательном учреждении                                | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы<br>оп УВР | Отметка в карте ученика                                  |
| <b>4.</b>   | Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья  | На период обучения в ОУ   | Заместитель директора школы<br>по УВР                       | Справки ПМПК, заявления родителей                        |
| <b>5.</b>   | Осуществление   | На период   | Заместитель   | Контрольные  |

|     |  |                                   |  |   |
|-----|--|-----------------------------------|--|---|
|     | контроля за своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал  | обучения в ОУ ежегодно            | директора школы по УВР                                   | записи о проверке Журналов                |
| 6.  | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.  | На период обучения в ОУ           | Заместитель директора школы по УВР<br>Библиотекарь       | Наличие учебников у обучающегося          |
| 7.  | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения   | На основании справки - заключения | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР | Контрольные записи о проверке Журналов    |
| 8.  | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ   | На период обучения в ОУ           | Заместитель директора школы по УВР                       | Памятки с методическими рекомендациями    |
| 9.  | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья | На период обучения в ОУ           | Заместитель директора школы по УВР                       | Заявки родителей Информации об исполнении |
| 10. | Осуществление контроля за выполнением  | На период обучения в ОУ           | Заместитель директора школы по УВР                       | Справка по итогам за каждую четверть      |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | программного материала по четвертям   |   |  |   |
| 11. | Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации   | На период обучения в ОУ                                     | Заместитель директора школы по УВР   | Результаты промежуточной и итоговой аттестации<br>Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации |
| 12. | Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи | Ежегодно  | Социальный педагог<br>Классный руководитель                                    | Акт обследования  |
| 13. | Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников  | На начало каждого учебного года                             | Заместитель директора школы по ВР  | Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи                                  |
| 14. | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе  | В течение учебного года                                     | Социальный педагог<br>Классный руководитель                                    | Отметка о нарушениях самочувствия   |
| 15. | Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой   | В течение учебного года                                     | Заместитель директора школы по УВР<br>Медсестра<br>Учителя физической культуры | Занятия согласно медицинским показаниям<br>Журнал учёта посещённых занятий                              |
| 16. | Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом  | В течение учебного года                                     | Медсестра<br>Учитель физкультуры<br>Педагог дополнительного образования        | Запись в плане  |
| 17. | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями  | При необходимости и запроса ученика в течение учебного года | Социальный педагог<br>Классный руководитель                                    | Информация о проведённых мероприятиях   |
| 18. | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы:   | в течение учебного года                                     | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Заместитель                     | Результаты участия и информация об участии в мероприятиях   |

|     |   |                                 |  |  |
|-----|---|---------------------------------|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение общественных поручений;</li> <li>- участие в конкурсах:</li> <li>- участие в мероприятиях:</li> <li>- участие в школьных трудовых акциях;</li> <li>- участие по возможности в спортивных мероприятиях</li> </ul>                                    |                                 | директора школы по ВР<br>Педагоги<br>дополнительного образования |  |
| 19. | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг) | В течение каждого учебного года | Социальный педагог   | Памятки                                  |
| 20. | Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих семьями. имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.   | В течение каждого учебного года | Социальный педагог   | Информационная справка                   |
| 21. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства  | В течение каждого учебного года | Социальный педагог   | Журнал консультаций                      |
| 22. | Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся   | Ежегодно                        | Классные руководители<br>Социальный педагог                      | Разработки мероприятий                   |
| 23. | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе   | Постоянно                       | педагог по БЖ  | Отметка в журнале проведения инструктажа |
| 24. | Оказание индивидуальной   | Ежегодно                        | Заместитель директора школы                                      | Памятки<br>Протоколы                     |

|     |  |                         |  |   |
|-----|--|-------------------------|--|---|
|     | методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей   |                         | по УВР<br>Педагог – психолог   | совещаний   |
| 25. | Освещение лучших результатов. Достижений учащихся данной категории   | В течение учебного года | Заместитель директора школы по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классный руководитель |   |
| 26. | Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе» | Ежегодно                | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР                                   | Отчёт о проведении семинара                           |
| 27. | Организация летнего отдыха учащихся данной категории   | Ежегодно                | Заместитель директора по ВР  | Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории |

**Заключительный (обобщающий этап): 2018–2019 уч. г.**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Анкетирование участников программы об её эффективности                               |  | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР | Результаты анкетирования                                   |
| 2. | Подведение итогов реализации программы   |  | Социальный педагог<br>Заместитель директора по ВР        | Сбор промежуточных результатов<br>Результаты анкетирования |
| 3. | Анализ работы по Программе   |  | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР | Анализ работы  |
| 4. | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных |  | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР | Копилка методических рекомендаций                          |
| 5. | Семинар по итогам работы по данной программе   |  | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы по УВР | Отчёт по итогам семинара                                   |

|           |   |                             |   |  |
|-----------|---|-----------------------------|---|--|
|           |   |                             |   |  |
| <b>6.</b> | Сбор отзывов участников Программы ( детей – инвалидов. детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей) | По желанию самих участников | Социальный педагог  | Журнал отзывов участников данной программы |
| <b>7.</b> | Оценка работы по данной Программе   |                             | Социальный педагог<br>Заместитель директора школы<br>оп УВР | Протокол заседания                         |