

Приложение 1  
к письму  
ГБОУ ДОД «КЦЭТК»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_

**Концепция развития трудового воспитания  
детей в Ставропольском крае**

## 1. Общие положения

Основной задачей в сфере развития образования является выполнение послания президента России Владимира Путина, в котором он говорил о необходимости повышения качества обучения, об улучшении инфраструктуры и условий образования в сельской школе. *«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Стремительное развитие рыночной экономики в настоящее время требует быстрой адаптации школы к реалиям рыночного окружения, ее направленности на модернизацию содержания образования в интересах производства, на развитие личностных качеств учащихся, которые должны стать конкурентоспособными на рынке труда. Это возможно через организацию профильно-ориентированного трудового воспитания школьников с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Задачей современной школы является не только образование школьников, но и воспитание. Россияне должны хорошо знать культуру, историю народа, они должны взять на себя ответственность за будущее России.

Разработка Концепции развития трудового воспитания детей в Ставропольском крае (далее - Концепция) обусловлена необходимостью обеспечения устойчивого и динамичного развития системы образования на селе, и прежде всего, сельской школы, как социального института, дающего базовое общее среднее образование обучающихся края, осуществляющего допрофессиональную сельскохозяйственную подготовку кадров для аграрного комплекса края.

Нормативными основаниями для разработки Концепции послужили: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

## **2. Актуальность Концепции**

Актуальность проблемы профильно-ориентированного трудового воспитания обучающихся современной школы обусловлена неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности рабочих профессий и уважения к труду, а также поиск учащейся молодежью «легких» жизненных путей, являющихся проявлениями частичной утраты нравственной ценности труда.

Социальный заказ педагогической науке связан с объективной потребностью общества, образования и личности в современном трудовом воспитании, которое строится на экспериментально обоснованной концепции эффективного профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся и учитывает специфику современной школы. Соответственно, требуется новое понимание профильно-ориентированного трудового воспитания, теоретическое обоснование и разработка его эффективной модели, позволяющей обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых - потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность, совершенствование трудового воспитания учащихся на основе профильной ориентации и создания условий для их адекватного профессионального выбора. Следует ставить вопрос о нацеленности на формирование индивидуальных траекторий развития способностей, профессиональных намерений и предпочтений, адекватных социально-экономическим условиям и потребностям рынка труда.

Сельская школа сегодня обретает черты системообразующего социального института села. В контексте новых социально-экономических и политических реалий объективно возрастает необходимость существенного усиления роли села в жизни страны. Благополучие жизни российского села в значительной мере обеспечивается сельской школой как основной социокультурной организацией, выполняющей образовательные, культурно-просветительские, информационные, организационно-педагогические функции.

Вследствие введенных по отношению к Российской Федерации экономических и политических санкций, на первый план выдвигаются процессы импортозамещения, прежде всего, в сфере сельскохозяйственного производства. На это направлены Указы Президента Российской Федерации В.В.Путина от 6 августа 2014 года.

Антисанкции Российской Федерации опираются на программы импортозамещения. И это может стать шансом для развития села, хуторов и поселков. Программа импортозамещения - это программа развития сельского хозяйства, переработки сельскохозяйственной продукции, ее хранения и транспортировки. Уже сегодня дополнительно на эти цели из Федерального бюджета выделено 20 млрд. руб. Реализация этой программы будет способствовать появлению новых рабочих мест, росту доходов и благосостояния сельских жителей.

Но проблема отсутствия специалистов на селе общеизвестна. Ключом к ее решению может стать развитие современных агропромышленных кластеров, направленных на импортозамещение.

Для этого необходимо сократить отток населения и прежде всего молодежи из сельской местности.

Ни одна из отраслей социальной инфраструктуры не влияет так на отток населения, как развитие или отсутствие школы или учреждений дополнительного образования детей.

Во первых, новая сельская школа изменит привычный облик села и сможет внести большой вклад в его формирование уже сегодня.

Во-вторых, школа может и должна организовать совместно с учреждениями СПО и ВПО непрерывное образование и повышение квалификации взрослых, а это создание агрошкол, которые помимо обучающей деятельности, могут заниматься и хозяйственной деятельностью.

Интеграция школ и организаций среднего профессионального образования даст возможность быстро нарастить кадровый потенциал для развития передовых сельскохозяйственных производств, которые необходимы при политике импортозамещения.

Сегодняшнее село - это будущее края, всей страны, потому что оно является современным мощным ответом глобализации, процветание его базируется на школе.

## **3. Основные цели и задачи Концепции**

Основные составляющие, задающие структурообразующие компоненты формируемой Концепции:

- опыт, позволяющий определить роль профильно-ориентированного трудового воспитания в образовательном пространстве региона (муниципального образования, образовательного учреждения). Здесь рассмотрен имеющийся собственный опыт и опыт коллег, его основные положительные и отрицательные результаты по реализации предыдущих образовательно-воспитательных систем, обоснована ак-

туальность поставленных проблем и переход на качественно новый этап на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, окружающего социума и государства;

- основные приоритеты профильно-ориентированного трудового воспитания, согласно которым сформулированы первоочередные и стратегические задачи, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование образовательно-воспитательной системы образовательного учреждения в составе общества. Среди них особое внимание необходимо обратить на обеспечение реализации государственной политики в области образования; определение системы социально-экономических мер по повышению конкурентоспособности учреждения в рамках развития государственно-общественного характера управления; создание условий на повышение качества образования; совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения на основе распределения ответственности между всеми участниками образовательного процесса;

- направления, меры, этапы осуществления концепции профильно-ориентированного трудового воспитания, основной целью которой является подготовка школьников к осознанному выбору профессии на основе полученных знаний, необходимой для удовлетворения ценностных потребностей личности и востребованной на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности.

Профильно-ориентированное трудовое воспитание обучающихся современной общеобразовательной школы рассматривает профильно-ориентированное трудовое воспитание как систему, ориентированную на удовлетворение интересов личности, общества и государства требований рынка труда в компетентных специалистах.

В практике взаимоотношений системы образования и рынка труда отмечается ряд устоявшихся стереотипов. Работодателя, предъявляющего требования к компетентности и формирующего заказ на специалиста, не заботит процесс его подготовки. В этой ситуации становится проблематичным укомплектование профессионального кадрового потенциала без дополнительных затрат. Биржа труда как поставщик рабочей силы, воспринимаемой как «товар», также занимает пассивную позицию по вопросу процесса подготовки специалистов. Достоверная информация о потребностях производства, о месте и роли человека труда не становится основанием для выбора профессий старшеклассниками. Кроме знаний о работе родителей, ведущими являются случайные сведения, полученные от сверстников и распространяемые средствами массовой информации. Представления учащихся о подходящей для них престижной и выгодной работе чаще всего не соответствуют их реальным целям и реальной социально-экономической ситуации в стране.

Активная деятельность ученых и практиков в советский период (С.Г. Шацкий, А.К. Гастев, А.С. Макаренко) способствовала тому, что трудовое воспитание стало приоритетным. Учащиеся, получая среднее образование, становились квалифицированными специалистами. Позже цели трудового воспитания были упрощены до формирования первичных трудовых умений. Вместе с тем, современное общее образование, как система, призвано формировать начальную профессиональную компетентность на основе индивидуальной профессиональной траектории развития школьника, обеспечивать научно-методическое и информационное сопровождение процесса его самоопределения, однако на практике за профессиональную судьбу учащегося отвечает семья и сам выпускник школы. Существующая педагогическая практика профильного обучения, не всегда дает достаточно убедительные примеры формирования ценностных ориентаций личности обучающихся. Профильная подготовка учащихся в современной школе часто базируется на устаревших технологиях и оборудовании. Получают распространение негативные примеры, когда преподавание профильных дисциплин поручается представителям других направлений по правилу догрузки штатных учителей.

В практике отмечаются и позитивные примеры реализации информационно-деятельностной составляющей профильно-ориентированного трудового воспитания, необходимой для учащихся вне зависимости от сферы их будущей деятельности. Вместе с тем, внедрение инноваций не имеет однозначного решения и не всегда сопровождается экспериментально выверенным обоснованием.

В целом сложившаяся практика профильно-ориентированного трудового воспитания в современной школе не представлена как система, осуществляющая целенаправленное взаимодействие потребностей производства, содержания трудового воспитания и его методического обеспечения. Существующая система трудового воспитания, в основном, готовит выпускника школы, не осознающего свои профессиональные намерения и предпочтения, обладающего лишь общими трудовыми знаниями и навыками. Можно предположить, что для этой категории учеников еще не найдены адекватные методики профильно-ориентированного трудового воспитания. Все это свидетельствует о том, что в диалектически обоснованном прогнозном развитии нуждается на современном этапе теория и практика профильно-ориентированного трудового воспитания.

Профильно-ориентированное трудовое воспитание предполагает не только усвоение знаний, умений, навыков, но и освоение учащимися различных видов деятельности через осознание себя субъектами творчества, живущими не только в мире вещей, но и в разнообразных сферах взаимодействия с другими людьми.

В условиях сложившейся многоукладности экономики и рыночных отношений допрофессиональная подготовка квалифицированных специалистов сельскохозяйственного направления в Ставропольском крае становится не только важным фактором обеспечения сельского хозяйства сферой образования, но и фактором защиты личности выпускника сельской школы.

Деятельность УПБ в сельских школах тесно связана с учебно-воспитательным процессом и является его составной частью. С помощью УПБ школа имеет возможность более полной реализации учебного плана допрофессионального обучения, а также моделирования современных и перспективных производственно-экономических отношений в образовательном учреждении. В УПБ учащиеся получают начальную допрофессиональную подготовку по избранным специальностям и отраслям сельскохозяйственного производства, осваивают основы исследовательской работы.

**Цель Концепции:** основная цель Концепции заключается в определении содержания и организационных форм качественного профильно-ориентированного трудового воспитания, направленного на удовлетворение растущих потребностей учащихся в профессионально-личностном становлении, а также определить приоритеты государственной политики в области трудового воспитания молодежи Ставропольского края, основные направления развития трудового воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Концепции Стратегии, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Ставропольского края.

**Объектом Концепции** является система профильно-ориентированного трудового воспитания, отражающая интересы всех субъектов (граждан, сообществ, органов власти, экономических структур и т.д.), прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности по подготовке учащихся к труду в условиях рыночной экономики.

**Предметом Концепции** является содержание и технологии профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы.

Составляющими Концепции являются цели, подходы, основные закономерности, принципы, содержание и механизмы профильно-ориентированного трудового воспитания обучающихся.

Стремительное развитие рыночной экономики в настоящее время требует быстрой адаптации школы к реалиям рыночного окружения. Это возможно через организацию трудового воспитания школьников с учетом специфики будущей профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.

#### **Задачи реализации Концепции:**

- создание условий для подготовки к жизни личности, ориентирующейся в современной экономической ситуации, способной к самореализации, обладающей трудолюбием, понимающей нравственную ценность труда, конкурентоспособной;
- обеспечение социальной защиты выпускников школы через обучение профессиям, социально значимым, создающим условия для творческой деятельности и профессионального роста;
- обеспечение возможностей для профессионального выбора (экономическое, техническое, гуманитарное, художественное и другие направления) на базе теоретических знаний, практических навыков и сформированных профессиональных намерений;
- осуществление диагностики склонностей, психологических особенностей, интересов и потенциальных возможностей учащихся с целью реализации дифференцированного подхода к организации профильно-ориентированного трудового воспитания;
- обучение старшеклассников использованию доступных методик самостоятельного выявления интересов, склонностей, способностей, умению оценивать свои личностные качества при выборе профессии, соотнесению индивидуальных особенностей личности с требованиями выбранной профессии; работе с профессиограммами, справочниками и информационными средствами и технологиями;
- организация учебно-производственных и социально-партнерских отношений на основе трехсторонних трудовых договоров между учащимися, администрацией школы, предприятиями, в рамках образовательного кластера;
- организация учебно-воспитательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса учащихся, воспитание у них профессиональных качеств и компетенций.

Профильно-ориентированное трудовое воспитание обучающихся современной школы определяет характер взаимодействия субъектов процесса профильной учебно-трудовой деятельности в условиях дифференциации образовательного процесса, эффективные пути реализации комплекса социально-экономических и психолого-педагогических требований общества и образования к личности.

Концепция построена на основе интегрирующего личностно-ориентированной, компетентностный, деятельностный подходы к обучающимся, включающего самоопределение выпускников современной школы и появление у них личностных новообразований, таких как самостоятельность, способность правильно выбирать будущую профессию и жизненную траекторию, стремление обрести лично и общественно значимую трудовую деятельность на уровне осознания своих потенциальных способностей. Личностный уровень в данной Концепции раскрыт через приоритетный выбор определенного профиля подготовки, основанием для которого служат особенности асимметричного развития потребностей и способностей личности.

Концепция трудового воспитания обучающихся, создана с учетом психолого-педагогических, дидактических, аксеологических закономерностей, на базе принципов непрерывности, диагностичности, личностной ориентации, перспективности и социальной значимости и может быть полезной в подготовке учащейся молодежи к будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Профильно-ориентированное трудовое воспитание**

Исходные позиции данной Концепции связаны также с тем, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных кадров, соответствующих мировому научно-техническому уровню производства, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Это в первую очередь относится к кадрам для материальной сферы производства, в основе подготовки которых лежит техническая и информационная деятельность, требующая профессионально важных качеств, характерных для наукоемких рабочих и инженерно-технических профессий, наиболее востребованных в современном обществе.

Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной школы призвано способствовать формированию человеческого потенциала, готового обеспечивать рост благосостояния края и страны в процессе развития экономики и социальной сферы. В современных условиях значимым становится повышение объемов и качества подготовки, особенно по профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития наукоемкого производства и информационной сферы. Вместе с тем, в условиях внедрения технологий компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к трудовому воспитанию, перехода на идеологию управления, ориентированную на формулирование и достижение конкретного результата, качество трудового воспитания в современной школе не в полной мере удовлетворяет потребности общества в подготовке востребованных обществом личностей, ориентированных на созидательный труд.

В силу названных обстоятельств возникла необходимость в новой парадигме профильно-ориентированного трудового воспитания, отражающей потребности личности и социума, ориентирующей современную общеобразовательную школу на создание условий для жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и предполагающей опору на педагогическую теорию и современные возможности информационного обеспечения.

Обозначим ведущие проблемы, которые препятствуют развитию системы профильно-ориентированного трудового воспитания:

- возникает несоответствие между объективной необходимостью комплекса требований общества, образования и личности к трудовому воспитанию и отсутствием экспериментально обоснованной концепции эффективного профильно-ориентированного трудового воспитания обучающихся в современной школе;
- в профильно-ориентированном функциональном плане появляется расхождение между усложнением профессиональных функций, влекущее современное профессиональное разделение труда, и предлагаемой системой образования универсальной моделью профессиональной готовности человека к профессиональной деятельности;
- несовпадение целей сложившейся системы профессионального образования, с одной стороны, и целей и возможностей каждого воспитываемого ею субъекта труда, с другой;
- с позиции системного обеспечения трудового воспитания возникает несоответствие его учебной среды реальным технологическим и информационным требованиям технически оснащенной деятельности в условиях высокотехнологического производства;
- отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, недостаточно проработана система информационного обеспечения профильно-ориентированного трудового воспитания.

## 5. Ученические производственные бригады и школьные лесничества – как одна из форм трудового воспитания обучающихся

Ставропольский край – это аграрный регион, и значительная часть школ края находится на селе. Поэтому лучшей формой трудового воспитания в сельской школе являются ученические производственные бригады (далее - УПБ). УПБ выполняют в рамках базисного учебного плана цикл агротехнических работ на земле от производства до переработки и реализации сельскохозяйственной продукции в период с сентября по май месяц. В летний период согласно базисному учебному плану школа проводит практику для членов УПБ на полях, принадлежащих как школе, так и сельскохозяйственному предприятию. Члены УПБ могут работать в сельскохозяйственных предприятиях на основе договоров, в ремонтно-строительных бригадах проходят учебно-производственную практику. Школьники сами занимаются экономикой и планированием, определяют на своих советах, чего и сколько нужно сажать и как распределить урожай. УПБ организуется на постоянной основе, осуществляет свою деятельность круглогодично в сфере одной или нескольких отраслей сельскохозяйственного производства. Строгое соблюдение учебно-воспитательного процесса на всех этапах функционирования и развития УПБ является педагогической прерогативой.

Сегодня на Ставрополье функционирует 145 таких бригад, которые являются структурными подразделениями общеобразовательных учреждений. У них в обороте более 16 тыс. гектаров земли.

Также важно отметить, что территория Ставропольского края относится к крайне малолесным районам страны с лесистостью 1,5%. Леса Ставропольского края, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению относятся к защитным лесам и подлежат освоению в целях сохранения средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов с одновременным использованием лесов при условии, если это использование совместимо с целевым назначением защитных лесов и выполняемыми ими полезными функциями.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан нашего края. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач - движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой и экологической деятельности, а также трудового воспитания молодого поколения. Школьные лесничества прививают у школьников любовь к природе родного края, формируют трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закрепляют и углубляют знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии. В настоящее время в Ставропольском крае действует около 30 школьных лесничеств. Юные лесоводы края оказывают помощь лесному хозяйству в проведении лесохозяйственных мероприятий, лесоохранной агитации и пропаганде акций природоохранной направленности, ведут активную работу по экологическому образованию и просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир.

В последние десятилетия школьные лесничества переживают сложный период. Наблюдается противоречие между возрастающими потребностями общества в получении знаний о лесохозяйственной, лесоводческой и природоохранной деятельности и возможностями их реализации. Наблюдается дисбаланс между желанием проводить научно-исследовательскую и природоохранную работу с подрастающим поколением и отсутствием нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школьных лесничеств, недостатком учебно-методических пособий по организации работы.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе.

Результаты работы школьных лесничеств во многом зависят от профессионального уровня их руководителей. Необходимо создать систему повышения квалификации руководителей школьных лесничеств.

## 6. Комплексные мероприятия Концепции

Можно выделить ряд существенных этапов-шагов, которые являются технологичными и характерными в ходе формирования основных составляющих концепции профильно-ориентированного трудового воспитания:

- определение потребности в разработке профильно-ориентированного трудового воспитания и ее теоретическое обоснование

(принципы, подходы, характерные приемы, методы, организационные формы), владение которыми должно четко осознаваться и применяться на практике каждым педагогом;

- формирование и последующее совершенствование материально-технических, информационных, кадровых, методических и других условий, без которых внедрение предлагаемого проекта может не дать ожидаемых результатов. Эти условия призваны способствовать организации тесного взаимодействия педагогического сообщества, семьи и других социальных институтов окружающего социума;

- развитие образовательной среды, направленной на создание единой системы обучения и воспитания как в учебное, так и во внеурочное время, включающего все компоненты общего образования (систему знаний, опыт практической и творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру);

- разработка системы мониторинга за ходом осуществления профильно-ориентированного трудового воспитания на основе планирования и введения измеряемых количественных показателей качества ожидаемых результатов, включая уровень удовлетворенности всех участников образовательно-воспитательного процесса; мониторинга качества образования в ходе организации работы по достижению заданных ориентиров, их сопоставление с имеющимися результатами на основе традиционных подходов.

- анализ полученных показателей качества реализации профильно-ориентированного трудового воспитания - определение причин отклонения полученных результатов от ожидаемых, разработка решений по их устранению, перспективы совершенствования предлагаемой Концепции.

За последние годы в системе теоретического освоения трудовых навыков в сельских школах Ставропольского края, значительно обострились несоответствия и противоречия между:

- возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, сельскохозяйственной, общекультурной подготовки обучающихся и ограниченностью возможностей сельской школы, отсутствием нормативно-правовой обеспеченности её деятельности в изменившихся социальных условиях жизни;

- «повышением социальной» культурной роли школы и отсутствием средств на учебно-методическое оснащение, в том числе и для дополнительного развития образования на селе;

- возросшими потребностями аграрного сектора Ставропольского края в подготовке школьников и отсутствием перспективной стратегии допрофессиональной подготовки обучающихся к сельскохозяйственному труду, нормативно-правовой, материально-технической необеспеченностью системы трудового воспитания сельских школьников.

Концепция предусматривает осуществление системы комплексных мер краевого уровня направленных на:

- обновление содержания образования в сельской школе с учётом развития УПБ;

- выработку основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих правовую основу функционирования новых моделей УПБ;

- работу межведомственной комиссии по координации деятельности школьных лесничеств на территории Ставропольского края;

- обеспечение материально-технического оснащения УПБ в рамках экономических проектов развития Ставропольского края;

- организация учебно-воспитательного процесса обучающихся в условиях реального сельскохозяйственного производства на учебно-производственных участках УПБ;

- освоение методов исследовательских и развитие аналитических, творческих способностей обучающихся;

- создание в сельских школах **агрошкол**, которые помимо обучающей деятельности станут также субъектами хозяйствования;

- возрождение «базовых хозяйств» сельскохозяйственной направленности в муниципальных районах.

Одним из наиболее оправдывающих себя методов личностного подхода и допрофессиональной подготовки молодежи к обучению в профессиональных учебных заведениях является система дополни-



тельного образования в сельских школах, в том числе на базе УПБ с обязательным ведением экспериментально-опытной и исследовательской работы.

Такой подход в наибольшей степени обеспечивает последующую профессиональную подготовку специалистов и руководителей сельскохозяйственного производства с более высоким уровнем теоретических знаний и владения практическими навыками.

Особое значение в развитии творческого и аналитического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи проблем перспективного развития отраслей сельскохозяйственного производства имеет опытническая работа. Как доказывает практика обучающиеся, начиная с 6-7 классов, успешно овладевают методикой опытничества при надлежащем руководстве педагогов, специалистов хозяйств, научных сотрудников учебных и исследовательских учреждений. Опытническая работа в УПБ является одним из наиболее совершенных и практически необходимых методов обучения учащихся сельских школ основам исследовательской деятельности, развития творческих способностей и аналитического мышления.

В то же время для улучшения и стабилизации опытничества, как системы допрофессионального обучения в УПБ следует решать вопросы:

- придания опытничеству статуса обязательного и постоянного метода допрофессионального обучения учащихся в их ориентации на сельскохозяйственный труд;
- усиления и углубления связи УПБ и агрошкол с учебными, научно-исследовательскими учреждениями края и за его пределами по вопросам научно-методического обеспечения исследовательских работ;
- обеспечения постоянного и устойчивого сотрудничества УПБ со специалистами сельскохозяйственных предприятий по организации и проведению опытнических работ на экспериментальных полях базовых хозяйств;
- обеспечения финансирования выпуска методической, научно-производственной литературы по исследовательской и учебно-производственной работе УПБ.

Материально-техническое оснащение является фундаментальной основой организации, структурного формирования УПБ. Основными составляющими этого процесса являются: выделение земельных наделов сельскохозяйственного назначения для использования, строительство культстанов с производственными и культурно-оздоровительными объектами и оснащение техническими средствами производства, обеспечивающих качественное и своевременное выполнение всех механизированных процессов.

Выделение земельных участков УПБ является наиболее целесообразным в непосредственной близости к школе или населенному пункту, с более высоким их бонитетом и достаточной окультуренностью. Выделение земель на далеких от школ расстояниях, низкоплодородных, необрабатываемых или бросовых, не может способствовать выполнению основной цели работы УПБ.

Необходимым условием функционирования УПБ является наличие культстанов с производственными, культурно-оздоровительными объектами, лабораториями, комнатами отдыха, столовыми и т.д.

В настоящее время только малая доля УПБ имеют культстаны. В ряде районов строительные объекты и техника, принадлежащая УПБ, была приватизирована или изъята базовыми и другими хозяйствами. Теперь вопрос восстановления и строительства культстанов ограничивается отсутствием денежных средств. Однако вопрос приведения в надлежащий порядок существующих культстанов и строительство новых УПБ, является крайне необходимым в непрерывном, круглогодичном учебно-воспитательном процессе в сельских школах.

Не менее важным и сложным являются вопросы оснащения УПБ почвообрабатывающей, уборочной техникой, автотранспортом, в том числе автобусами и обеспечения горюче-смазочными материалами. В большинстве случаев имеющаяся в УПБ техника находится в состоянии крайней изношенности и мало пригодна для качественного выполнения механизированных работ. С такой техникой, когда учащимся приходится постоянно заниматься ремонтом, не имея для этого средств и условий, трудно рассчитывать на высокую эффективность учебно-воспитательной работы.

Поэтому одной из основных задач административных и хозяйственных органов Ставропольского края является оснащение УПБ новой техникой и горюче-смазочными материалами в количествах, обеспечивающих своевременное выполнение механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур.

Критерием оценки уровня и степени материально-технической оснащенности УПБ являются непрерывность учебно-воспитательного процесса и полное выполнение программы работы; отсутствие срывов в технологических процессах возделывания сельскохозяйственных культур; достаточно высокая и стабильная урожайность; постоянный рост уровня теоретических знаний и освоение трудовых навыков учащихся в сфере избранной профессии.

## **7. Сроки реализации Концепции**

Концепция будет выполняться в 2016 – 2025 годах и осуществит:

- разработку материалов по правовому и нормативному обеспечению различных моделей УПБ в системе допрофессионального обучения обучающихся;
- создание агрошкол в образовательных организациях Ставропольского края;
- разработку и подготовку Постановления Правительства Ставропольского края о Межведомственной целевой программе развития УПБ в Ставропольском крае;
- разработку проектов примерных положений о слетах, смотрах – конкурсах, других массовых мероприятиях школьных лесничеств Ставропольского края.

## **8. Ожидаемые результаты Концепции**

Реализация Концепции в Ставропольском крае должна обеспечить:

- значимость трудового воспитания для дальнейшего развития села;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, укрепление традиций «семейных династий»;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов и использования лучшего педагогического опыта трудовой воспитательной деятельности;
- разработка и успешная реализация краевых и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сельскохозяйственной сфере села;
- укрепление и развитие кадрового потенциала трудового воспитания;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере трудового воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- осуществление поддержки развития движения школьных лесничеств на территории Ставропольского края;
- приток молодых специалистов в сельское и лесное хозяйство Ставропольского края;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.