

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2011 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №9
Толоконникова Т.В.
(приказ от 01.09.2011 № 119)

Основная образовательная программа

муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №9 с
казачьими классами имени атамана А.В.
Репникова»

станции Расшеватской
Новоалександровского района
Ставропольского края

на 2011-2017 учебный год

2011 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Предназначение программы и средства её реализации		3-14
Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса		14- 16
Раздел 3. Описание модели выпускника		16-21
Раздел 4. Структура учебного процесса школы		21-23
Раздел 5. Учебный план и его обоснование		23-26
Раздел 6. Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии.		26- 28
Раздел 7. Учебный план		
Раздел 8 Поддержка образовательной программы школы		
Раздел 9 Показатели (измерители) реализации образовательной программы		

Раздел 1. Предназначение программы и средства её реализации

1.1. Назначение образовательной программы

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» станицы Расшеватской Новоалександровского района Ставропольского края (далее МОУ СОШ №9):

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.

- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием системы образования Новоалександровского района

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2011—2015гг

1.2. Главные цели деятельности школы:

- продолжение работы по созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

Цели образовательных модулей:

«Начальная школа»: подготовка учащихся к дальнейшему обучения на основе развития каждого ребенка.

«Основная школа»: подготовка учащихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Старшая школа»: подготовка учащихся к продолжению образования. Формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни. Развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

1.3. Приоритетные направления работы школы:

Усиление личностной направленности образования.

Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.

Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.

Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Принципы образовательной программы школы. В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

1.4. Принципы построения образовательной программы

- целостность;
- модульность;
- системность;
- преемственность (интеграция всех программ во всех образовательных модулях).

1.5 Ожидаемые трудности осуществления программы

- прямое влияние затянувшегося в России процесса определения характера общественно-экономических и общественно-политических перемен в обществе; невнятность практических действий политической элиты;
- многие родители не ориентируют себя на участие в организации усилий по воспитанию и обучению своих детей на дальнюю перспективу;

- у немалого числа учеников отсутствует достаточная мотивация к взятию на вооружение тех знаний, навыков, умений, что предоставляет им школа;
- сложность поддержания достаточно высокого мировоззренческого уровня педагогов;
- недостаточное материально-финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

1.6. Информационная справка о школе

Главная задача педагогического коллектива школы - создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка.

В настоящее время в школе обучается 498 учащихся в 30 классах. Работает 52 учителя, из них 71% с высшей и первой категорией. В течение последних лет школа остается в числе лучших учебных заведений района. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Школа расположена в сельском населенном пункте, общая численность жителей которого составляет 5 480 человек.

Вблизи школы расположены учреждений различных сфер жизнедеятельности

- образования – Детский сад №25 «Ромашка», сельская библиотека,
- здравоохранения – Расшеватская участковая больница,
- культуры – сельский дворец культуры
- администрации муниципального образования станицы Расшеватской.

МОУ СОШ № 9 – школа инновационной педагогики. Коллектив учителей и администрация находятся в постоянном поиске таких систем обучения и воспитания детей, которые рассматривали бы ребенка как субъекта учения, способного самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач.

Этот поиск заставил педагогов обратиться к идеологии развивающего обучения (образовательная система 2100). В 1994 учебном году в школе был открыт класс коррекционно-развивающего обучения. Педагоги школы не только освоили технологии коррекционно-развивающего обучения, но и внесли достойный вклад в распространении. На базе школы проводятся обучающие и проблемные семинары, мастер-классы.

Проектная деятельность стала эффективным средством развития ученического и педагогического коллектива. Разнообразные проекты создают благоприятные условия для социального и личностного экспериментирования.

В 2008-2009 учебном году школа стала краевой экспериментальной площадкой по теме «Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в условиях сельской местности».

В 2010-2011 учебном году школа находилась на этапе концептуальной разработки новой модели образовательной системы. В итоге разработана Программа развития МОУ СОШ № 9 как школы с казачьими классами.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Победителями конкурса "Лучший учитель" в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в разные годы стали учитель начальных классов Зайцева В.А., учитель начальных классов Котова Т.В. Два года подряд учителя школы становились призерами и победителями конкурса "Учитель года" на районном уровне.

Реализация идей развития школы оказалась возможной благодаря эффективному управлению. В настоящее время стратегию и тактику развития школы определяют директор, Педагогический совет, управляющий совет школы, совет детского объединения «России служат казаки».

Деятельность школы стала открытой не только для участников образовательного процесса самой школы. Информация об опыте работы МОУ СОШ №9 регулярно появляется на страницах периодических изданий, в научных сборниках, на сайтах в Интернете. По всем направлениям инновационной деятельности школа ежегодно проводит проблемные и презентационные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы районного и краевого уровней. Опыт школы по внедрению казачьего компонента в УВП всегда вызывает большой интерес, многие разработки внедряются в других образовательных учреждениях.

В школе поддерживается достаточно высокий уровень безопасности и комфортности для детского коллектива и педагогического персонала. Акты приемки в 2010-2011, 2011-2012 уч. гг. не имеют замечаний. В образовательном учреждении не зафиксированы пожары и аварии, условия организации образовательного процесса отвечают предъявляемым требованиям.

Наличие вариантов образовательных программ для разных групп школьников

В школе сегодня реализуются образовательные программы:

- Школа России
- Специального (коррекционного) образования 7 вида
- Школа 2100
- Профильного обучения
- Базовые

Во всех классах учащимися выполняются проектные работы.

Работают творческие объединения и факультативы, школа для дошкольника. Учащиеся школы постоянно становятся призерами и победителями районных, краевых и Всероссийских олимпиад и конкурсов.

Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении, как правило, находится до 3 человек. Причем как хронически больные дети - инвалиды, так и учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении в связи с заболеваниями.

Со всеми учениками организуются занятия на дому по расписанию, утвержденному директором школы и составленным в соответствии с установленными нормами. Занятия проходят на дому. Замечаний от родителей на индивидуальное обучение учащихся нет.

Табл. №2. Индивидуальное обучение больных детей на дому.

Учебный год	Количество учащихся	
	В течение всего года	
2010-2011	2	
2011-2012	2	

Доступность образования

По уставу школы прием детей осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема граждан в общеобразовательные учреждения. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет по заявлению родителей и при наличии медицинской карты, свидетельства о рождении. В 2-9 классы прием осуществляется по заявлению родителей и при наличии личного дела. Детям, не проживающим на закрепленной за школой территории, может быть отказано в приеме только при отсутствии свободных мест. На наше учебное заведение нет жалоб родителей, связанных с отказом в приеме в школу.

Направления реализации инновационных образовательных программ

- предшкольного образования
- профильного обучения
- углубленного изучения русского языка

Школа для дошкольников

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически

мыслить и догадываться. В течение многих лет в школе работает школа для дошкольников. С первого октября она открывает двери для своих будущих учеников. Организованы занятия по развитию речи, формируются элементарные математические представления, ведутся занятия по музыке, информатике, работает логопед, психолог. На занятиях дошкольники учатся культурному ведению диалога, умению задавать вопросы, сотрудничеству друг с другом.

Специально выстроенная программа позволяет развивать мышление, речь, память, воображение ребенка. Формируются важные личностные качества ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Все это помогает облегчить переход ребенка от дошкольного образования к условиям начальной школы.

Табл. №5 Количество учащихся посещающих школу для дошкольника.

2009 -2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
23	25	20

Степень доступности образования.

Отсева обучающихся из школы нет.

Табл.6 Распределение выпускников 9-х классов.

Количество учащихся, перешедших в 10 класс в школе	30
Количество учащихся, перешедших в другое ОУ	нет
Количество учащихся пошло учиться в ПУ	16
Количество учащихся пошло учиться в ссуз	11
Количество учащихся вне ОУ	
Изменения в отсева обучающихся (в % от общего числа выпускников в сравнении с прошлым годом)	нет

Формирование ключевых компетенций обучающихся через образовательное пространство школы

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Ключевые компетентности приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в процессе обучения умений.

В образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- Деятельностный характер обучения;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Создание условий для приобретения опыта достижения цели;

В рамках программы «Одаренные дети», мы решили реализовать систему организационно – педагогических условий, обеспечивающих совместное творческое развитие педагогов и учащихся, формирование ключевых компетенций у учеников. Для чего создали научное общество школьников.

НОШ – добровольное творческое объединение учащейся молодёжи, стремящейся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, проектной и опытнической деятельности под руководством учёных, педагогов, инженеров и других специалистов.

Ребята занимаются в разновозрастных группах, готовясь к участию в районных, краевых олимпиадах, конференциях и других интеллектуально насыщенных мероприятиях.

Естественно, что сформировать компетентности только на уроке невозможно. НОШ осуществляет свою работу во внеурочное время. Ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.), а также формирования ключевых компетенций учащихся.

Одной из наиболее актуальных для российской школы и востребованной в сообществе оказывается коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность это - способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

Формирование коммуникативной компетенции в НОШ осуществляется через специально организованное пространство групповой работы. Занимаясь в разновозрастных группах, учащиеся учатся всё делать вместе: советоваться,

помогать друг другу, спорить друг с другом и находить общее решение. На занятиях ребята выясняют, как можно узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не унижая, как поддерживать хорошее настроение партнёров, как приглашать к сотрудничеству, как отказываться от сотрудничества. Для учащихся 7 – 9 классов будет организован школьный клуб «Дебаты», где ученики смогут постигают искусство спора, оттачивать свои коммуникативные умения.

НОШ стало пространством встречи и совместного действия учеников начальной и основной школы, пространством для формирования ключевых компетенций учащихся.

1.7 Ресурсы школы

Школа располагается в 4-х зданиях 2-х этажном здании общей площадью 1581 кв.м.

В здании располагаются:

- 39 предметных кабинетов,
- 2 компьютерных класса (22 компьютера),
- библиотека с читальным залом,
- 2 мастерских (деревообработка, швейная).
- 3 спортивных зала,
- столовая на 60 мест,
- медицинский кабинет,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- социального педагога,
- педагога-организатора.

Состояние учебных и других помещений хорошее.

На территории школы расположен стадион, волейбольная многофункциональная спортивная и военно-спортивная площадки, площадки для отдыха детей младшего школьного возраста.

В некоторых учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, принтером, телевизором, DVD, имеется методическая литература и учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений

обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Проектная численность обучающихся составляет 650 человек.

Научно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ

Программа информатизации была разработана администрацией школы, учителями технологии. Программа освещает основные направления деятельности школы в информатизации. Базовая идея - осуществить доступ к учебным и информационным ресурсам всех участников УВП – педагогов, учащихся, их родителей, руководителей учреждения процесса информатизации образования, максимально приближенными к потребностям педагогов, учащихся и сотрудников школы.

В настоящее время информационное обеспечение осуществляется с помощью:

- коллекции ЦОР;
- сервера школы,
- библиотеки разработок на основе ИКТ педагогов и учащихся школы,
- локальной сети школьного здания, связывающего все ПК,
- возможности выхода в Интернет из компьютерных классов.

Наличие информационных и методических ресурсов позволит решить ряд проблем:

- Шире развивать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу педагогов и детей по всем образовательным дисциплинам;
- Проводить методическую работу учителей на своей базе;
- Оказывать консультационно-методическую помощь учащимся и преподавателям;
- Разрабатывать и внедрять разноплановые учебно-методические материалы по образовательным областям, что позволит повысить уровень качества обучения в образовательном учреждении.

1.8 Цели, задачи программы

В период с 2011 по 2017 годы необходимо создать благоприятные условия для достижения следующих целей и решения промежуточных задач:

Стратегическая цель:

Создание системы непрерывного образования (на уровне общего образования).

Стратегическая задача:

Разработать модель новой образовательной системы (на уровне общего образования), в которой создаются благоприятные условия для формирования у

школьников ключевых и предметных компетентностей как в области традиционно «школьных» наук, так и в области выбранной траектории образования.

В содержании образования необходимо решить среди прочих следующие задачи:

- Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права.

- Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т. п.).

А это значит, что в число формируемых в школе ключевых компетентностей должны войти в числе других следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации).

Важно отметить, что выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказа от традиционных целей российского образования. Напротив, они получают новое звучание. Новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность.

1.9. Образовательная миссия школы.

Средняя общеобразовательная школа №9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах его государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Философия образования МОУ СОШ №9:

Образование в школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей

ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

На первой ступени обучения:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

На второй ступени обучения:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;

- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;

- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,

На третьей ступени обучения:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;

- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;

- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.

- создает оптимальные условия для самовыражения,, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Раздел 2 Цели и задачи образовательного процесса

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

- формирование здорового образа жизни.

- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности и т.п.

МОУ СОШ №9 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МОУ СОШ №9 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий, в учреждении может быть введено обучение по различным профильным направлениям.

Раздел 3 Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени

Нравственный потенциал.

- Восприятие и понимание уч-ся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать

свои действия и поведение одноклассников.

- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана и овладеть предметными компетентностями на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть ключевыми компетентностями достаточными для реализации приемов учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Образ выпускника средней (полной) школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённо) общеобразовательные программы по предметам технического или естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика);
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, - понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке;

- владеть коммуникативной культурой.

4 раздел. Структура учебного процесса школы

4.1 Базовая образовательная программа.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы.

Продолжительность обучения: 11 лет.

Адресность: учащиеся общеобразовательных классов (1-11 классы)

«Начальная школа»(1-4 классы)

Достижение уровня элементарной грамотности (счет, письмо, чтение).
Овладение базовыми знаниями, умениями, основными навыками учебного труда, необходимыми для продолжения образования в модуле «Основная школа».

«Основная школа» (5-9 классы)

Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

«Старшая школа» (10-11 классы)

Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план общеобразовательных классов составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Часы обязательных занятий по выбору (вариативная часть) используются для изучения нормативных предметов инвариантной части.

Часы факультативных, индивидуальных и групповых занятий используются для оказания педагогической поддержки учащимся, имеющим

затруднения в изучении предметов русский язык и математика, а также для расширения знаний учащихся на факультативах.

Учебные программы:

- типовые программы Министерства образования Российской Федерации.

Организационно-педагогические условия:

Продолжительность учебного года: в 1 классах - не менее 33 недель, во 2-10 классах - не менее 34 недель, в 9,11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах - дополнительные каникулы 1 неделя).

Обучение учащихся организуется в режиме:

- пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов, для учащихся 2-11 классов - шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока - 45 минут, перемены – 10 - 20 минут.

4.2 Образовательная программа индивидуального обучения.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения больных учащихся.

Продолжительность обучения: определяется клинико-экспертной комиссией медицинского учреждения.

Адресность: больные учащиеся с 1 по 11 класс.

Ожидаемый результат: успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Учебный план.

Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больных детей. Обязательно выполнение базового минимума по нормативным предметам.

Распределение часов производится в пределах следующей недельной нагрузки на одного ученика:

1-4 классы - 8 учебных часов;

5-8 классы - 10 учебных часов;

9 класс - 10 учебных часов.

Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы, согласовываются с учителями и доводятся до сведения родителей.

Учебные программы. Скорректированные типовые учебные программы по предметам утверждаются на методическом объединении учителей-предметников и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательным работам.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Примечания. Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по направлениям клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником.

Возможно: обучение на дому с посещением отдельных занятий (факультативов, консультаций) и внеклассных мероприятий в школе; только надомное обучение.

Учебные занятия с больными детьми проводятся по индивидуальному расписанию. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса. Итоговая оценка должна соответствовать уровню знаний, умений и навыков по предмету.

При стойких затруднениях усвоения программы по одному, двум и более предметам ученик направляется для обследования в РМППК с целью выяснения причин неуспеваемости, оказания своевременной помощи и решения вопроса о дальнейшем обучении.

4.3 Образовательная программа специального (коррекционного) образования 7 вида

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, школьным учебным планом классов по отдельным предметам.

Продолжительность обучения: начальная школа – 4 года; основная школа – 5 лет.

Адресность: учащиеся, направленные для обучения по данным программам РМППК.

Учебный план: предусматривает обязательное выполнение инвариантной части с целью формирования прочных знаний, умений и навыков учащихся по нормативным предметам, предусмотренным Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации. В вариативной части предусмотрен индивидуальный маршрут развития каждого ученика. Учебные программы: типовые учебные программы для специального (коррекционного) обучения 7 вида, утвержденные МО РФ, скорректированные учебные программы.

Раздел 5 Учебный план и его обоснование.

Предлагаемые варианты учебного плана соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы.

Учебный план школы, реализующей программы общего образования, специального (коррекционного) образования VII вида, в 2011-2012 учебном году сформирован в соответствии с:

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994,

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 2-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов);

- приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года № 01-23/4037 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ставропольского края для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и

туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года №612 –пр «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ставропольского края».
- Методические рекомендации учителям-предметникам на 2011-2012 учебный год, СКИПКРО;
- Приказ отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района «О реализации приказа министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования» от 20 июля 2011 г. №253.

на основании Федерального Базисного учебного плана, принятого Министерством образования РФ (Приказ № 322 от 9 февраля 1998 г), он определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, а также предполагает дифференциацию и вариативность программ в соответствии с переходом на профильное обучение.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. При распределении учебной нагрузки инвариантной части в I-IX и X-XI классах школа руководствовалась Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, с русским языком обучения.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части во всех вариантах учебного плана используются на изучение общеобразовательных предметов, обозначенных в образовательных областях и на ведение факультативных курсов.

Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана.

В учебный план включены базовые курсы, факультативные курсы. Включение в образовательный процесс курсов по выбору рассматривается как один из возможных механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки

В учебном плане заложена возможность полноценного, качественного изучения иностранного языка и информатики за счет более раннего начала, а затем продолжения его изучения на всех ступенях обучения.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При формировании учебного плана школа стремится:

- выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областными, предложенными базисным учебным планом.

- учесть интересы и возможности обучающихся;

- не допустить при этом перегрузки учащихся,

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Раздел 6 Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими (психосберегающими).

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, аксиологические, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности. Именно к такой технологии мы относим технологию развивающего обучения.

К информационным технологиям могут быть отнесены лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качеств личности. Эти технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных творческих объединениях, а также диспутах, дискуссиях, философских вечерах.

На завершающем этапе обучения будут использоваться вузовские формы: лекционно-семинарская система, выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Раздел 8 Поддержка образовательной программы школы

Реализация программы предполагает:

- Научно-методическую поддержку образовательной программы школы;
- Систему социально-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Цель: создание условий для реализации творческого познавательного потенциала учащихся, их саморазвития и самосовершенствования.

Научно-методическая поддержка образовательной программы осуществляется через деятельность методической службы школы.

Цели:

- Создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования и самосовершенствования педагогов;
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Система социально-педагогического обеспечения образовательного процесса реализуется через деятельность социально-педагогической службы школы

Цель: оказание максимальной поддержки учащимся.

- Направления социально-педагогической работы:
- Социально-правовая поддержка;
- Социально-психологическая поддержка;
- Поддержка социального лидерства;

Раздел 9 Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует

идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственные. Сроки контроля
1).Качество общеобразовательной подготовки выпускников			
I ступень	Контрольные работы. Проверка техники чтения Диагностические работы	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР
II ступени	Итоговая государственная аттестация Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования Результаты участия в предметных олимпиадах Портфолио обучающегося	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР
III ступень	Итоговая государственная аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования. Результаты участия в предметных олимпиадах	Аналитические материалы	Директор Зам.директора по УВР
2).Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, Выводы школьного психолога.	Аналитические справки	Психолог (1 раз в год)
3).Встроенность в систему социально-экономических отношений.	Результаты трудоустройства. Данные о завершении после школьного образования.	Справки. Отчёты.	Ежегодно(сентябрь - октябрь) Зам.дир по УВР Классные руководители.
4).Состояние здоровья	Организация мониторинга состояния здоровья. Данные углубленного медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Паспорт здоровья Справки. Отчёты.	Весь период Администрация
5).Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса	Аналитические справки	Не реже 1 раза в год. Администрация.
6).Курсовая подготовка и самообразование	Комплектование курсовой системы. Собеседование с учителями, обучающимися на курсах. Итоги самообразования.	Открытые уроки. Семинары. Конференции.	Май-сентябрь.

Диагностические методики

- Диагностика уровня обученности учащихся (по П.И. Третьякову).

- Программа оценки эффективности уроков учителей-экспериментаторов, ведущих углубленное изучение учебного материала (по В.И. Зверевой, по Т.Н. Шамовой).
- Диагностика учебных возможностей учащихся классов с углубленным изучением предметов (по В.И. Зверевой).
- Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке (по В.И. Зверевой).
- Методика определения профессионального уровня преподавания (по Н.Ю. Ерофеевой).
- Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальные особенности учащихся:

а) интеллектуальный уровень:

Мышление;

Память;

Внимание;

Диагностические методики:

Мышление. 1-3 класс - сложные и простые Аналогии, 5-7 класс - ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 8-9 класс - ШТУР (школьный тест умственного развития) 10-11 класс - тест Амтхауера

Память Пиктограмма (А.Д. Лурия)

Внимание Корректирующая проба Б. Бурдона.

б) регулятивная сфера (темперамент, характер, организованность, ответственность)

Диагностические методики

Определение темперамента методом самооценки;

Для старшеклассников: тест Кеттела или МПДО модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.

в) особенности возрастного развития:

Позитивная "Я - концепция"

Межличностные отношения.

Диагностические методики

Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) - начальная школа.

Среднее звено - личностная шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин)

г) Особенности мотивационной сферы:

Мотивы учебной и познавательной деятельности;

Мотивы творческой деятельности;

Мотивы достижения успеха;

Мотивы общения;

Мотивы блокирующие учебную деятельность (мотивы школьной тревожности, негативности отношения к школе).

Диагностические методики

Анкета "Мотивы учебной деятельности"

Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Шкала для проверки адаптации детей в школе - 1класс, 3класс, 5класс.

Шкала тревожности (Дж.Тейлор)

Измерение мотивации аффиляции (М. Ш. Магомед - Эминов)

Уровень сформированности ОУУН:

Диагностические методики:

Анализ формирования ОУУН (по Лошкаревой Н. А.)

Диагностика уровня развития учебной деятельности школьников (по Усовой А. П.)

Анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроках (по В. И. Зверевой)

Диагностика качественных особенностей учебной деятельности ученика (по Г. В. Репкиной)

Состояние системы оценивания и учета ЗУН учащихся.

Диагностические методики:

Методика оформления результатов проверки классных журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольных и проверочных работ (по В. И. Зверевой).