Фестиваль

«Моя педагогическая инициатива-2015»

Эссе «Я – учитель-логопед»

Зейналова Александра Семёновна

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель-логопед

 МОУ СОШ№9

ст. Расшеватская

Все имеет первопричину, ничего не бывает случайного – так считал Зигмунд Фрейд. Сегодня, когда я стала задумываться, почему я выбрала профессию логопеда, я все больше понимаю, что детским мечтам суждено сбываться. Всегда хотела работать с детьми и помогать им. Поэтому поступила в Ставропольский государственный педагогический институт. По первому образованию я – учитель-логопед. Но в школу пришла работать не сразу: начинала свою профессиональную деятельность в детском саду. Работа увлекла, ведь я оказалась среди моих разных, замечательных, непоседливых, любознательных дошколят. Так как человек я творческий и очень люблю общаться с детьми, работать с дошкольниками было легко и приятно, а главное, интересно. Будучи логопедом, старалась каждый день вместе с детьми придумать, изобрести что-то новенькое, увлекательное, сотворить чудо или сказку, открыть какой-то секрет, разгадать тайну, спасти кого-нибудь или помочь в чем-либо.

Он педагог, учитель и психолог,
Филолог он и он языковед,
Он воспитатель, доктор, дефектолог,
Актер, оратор - это ЛОГОПЕД.
Исследователь, методист, новатор,
Он диагност, корректор и эксперт,
И консультант, и наблюдатель -
Специалист разносторонний - ЛОГОПЕД.

Полностью разделяю мнение автора этих строк, профессия логопеда сочетает в себе множество других интересных и полезных профессий. И мне это очень нравится! Я люблю свою профессию! По прошествии четырех лет мне представилась возможность обучать правильной речи школьников. Я пришла работать в школу, где на первый план вышла коррекция нарушений письменной речи. И теперь я не представляю, как прожить без счастливых улыбок моих школьников, благодарных слов их родителей, уважения коллег! Каждый день, приходя в школу, я все больше и больше убеждаюсь, что я на правильном пути. Поэтому свое профессиональное кредо я определила так:

Л – любящий людей
О – оптимист
Г – грамотный
О – образованный
П – профессионал
Е – единодушно
Д – дарящий душевное добро детям!

Не сочтите меня излишне самоуверенной, но иначе, просто не может быть. Не удастся реализовать все планы, достичь всех целей коррекционно-развивающего процесса! Главное для меня – помочь ребенку стать увереннее, раскрыть свои способности, почувствовать свою индивидуальность, уникальность, неповторимость, быть принятым в классном коллективе, и, конечно, помочь ему стать полноценным членом общества. Дети доверяют мне, но их глаза не всегда искрятся интересом, в них не всегда блестит огонек любознательности, особенно в самом начале нашего общения. Чтобы разжечь этот огонек, постоянно нужно придумывать что-то новое. Моя инновационная деятельность заключается в использовании ИКТ в работе с учащимися с нарушениями речи. В настоящее время одной из главных проблем коррекционно-образовательного процесса является проблема мотивации учащихся, успешно преодолевать которую, позволяет применение ИКТ. Данная технология помогает поддерживать интерес школьников и стимулирует речевую активность у детей с различными нарушениями речи. Областей для освоения ИКТ еще огромное множество, поэтому есть к чему стремиться, есть над чем работать!

По диплому я – учитель. Но для детей мой диплом почти ничего не значит. Они владеют особой методикой проверки на учительскую прочность. Дети безошибочно умеют разглядеть в человеке Учителя, не заглядывая в его диплом. Зажечь других можно только тогда, когда горишь сам. Став заместителем директора по воспитательной работе, основываюсь на правиле: личный пример – воспитательный метод исключительной силы. Он даёт конкретные образцы для подражания. Сила положительного примера учителя увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом, действует систематически и последовательно. Что я делаю с огромным удовольствием!