

Этапы развития речи ребенка

Речевое развитие на первом году жизни.

2-3мес. - гуление

5-7мес. - лепет

8-10мес. - формируется понимание обращенной речи

10-12мес. - говорит первые слова

К 1 году-словарь примерно из 10 слов

Речевое развитие на втором году жизни.

Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание речи резко опережает активную сторону речи- говорение. Ребенок уже может по просьбе найти среди предметов знакомую ему игрушку, а к году и трем месяцам в состоянии выполнять по поручению простые действия. В полтора года активный словарь состоит примерно из 40-70 слов, в основном это существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения, имена, прилагательные (большой, маленький), реже- глаголы, личные местоимения (ты, он, она). До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. После полутора же лет ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями (например: Мама, дай!), а в один год и десять месяцев употребляет двух-, трехсловные предложения, но слова в них еще не связаны грамматически. К концу второго года ребенок использует в речи от 100 до 300 слов.

Речевое развитие на третьем году жизни.

Для нормального речевого развития характерно активное общение с окружающими при помощи развернутых фраз из 3-4 и более слов и употребление знакомых слов в

нескольких грамматических формах, например: иду- идет- не пойду, папа- папу- папе. Ребенок уже хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок(«Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба». Может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. Небольшие тексты, многократно прочитанные , малыши почти полностью запоминают наизусть, но самостоятельно построить связный пересказ, как правило, не могут. Интерес к окружающим предметам, потребность в общении побуждает обращаться ко взрослым с вопросами: Что это?, Куда?, Когда?, и т.п. Словарный запас в конце третьего года: ребенок использует глаголы, прилагательные, обозначающие размер, цвет, форму, качество предметов. Звукопроизносительная сторона речи: дети еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие звуки, поэтому их речь в целом не всегда понятна окружающим. Сложные по артикуляции звуки: т, ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, р- заменяются на более простые.

Речевое развитие на четвертом году жизни.

Дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и окружающих явлениях, делать умозаключения. Велика потребность общения, поэтому активно задаваемы вопросы: Зачем?, Почему?, Для чего?, но из-за неустойчивости внимания не дослушивают ответ взрослого. Активный словарь представлен уже различными частями речи, однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, в их словаре отсутствуют обобщающие слова: одежда, овощи, мебель, и другие. Отсутствуют слова-названия частей предметов. Дети постепенно усваивают звуковую систему языка, осваиваются свистящие звуки: с, з, ц.

Речевое развитие на пятом году жизни.

Увеличение активного словаря дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, излагать мысли, но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводит к тому, что дети допускают грамматические ошибки, например, не согласовывают слова в роде, числе, падеже, не верно употребляют предлоги. В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится рифмовать слова, придумывать стихи. Такое стремление закономерно и способствует формированию речевого слуха. Значительно улучшается звукопроизношение.

Примерные сроки формирования звуков.

<i>год</i>	<i>0-1</i>	<i>1-2 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5 лет</i>
	<i>а, у, и, п, б, м</i>	<i>о, н, нь, т, ть, д, дь, к, г, х, в, ф</i>	<i>й, ль, э, с, сь, з, зь, ц</i>	<i>ш, ж, ч, щ</i>	<i>л, р, рь</i>